

KĖDAINIŲ R. VILAINIŲ MOKYKLA-DARŽELIS „OBELĖLĖ“

2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Prioritetinė kryptis. Aktyviai besimokantis mokinys šiuolaikinėje, modernioje ir saugioje ugdymosi aplinkoje.

I tikslas. Naudoti mokiniams patrauklius mokymo(si) metodus ir mokymo priemones, kuriant dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(si).

<i>Uždaviniai</i>	<i>Planuota priemonė</i>	<i>Pasiektas rezultatas</i>	<i>Įgyvendinta (data)</i>
1. Toliau integruoti STEAM metodiką ugdymo procese.	1. Ugdytas ir žadintas vaikų kūrybiškumas per patirtinį ugdymą.	<p>Buvo siekiama sukurti ne tik vaiko kūrybiškumą plėtojančią aplinką, bet ir parinkti lavinančias veiklas. Per asmeninę patirtį, mokiniai mokėsi ir suprato, kad patys gali kurti, užsiimti patinkančia veikla, ieškoti nepatirtų dalykų ir patirti tikrą atradimo džiaugsmą:</p> <p><u>„Drugelių“ grupėje</u> buvo vykdomas projektas „Draugo sumuštinis“ edukacinėse erdvėse: Šiltnamis, Daržas. Vykdyta projektinė veikla „Sėju ir auginu“, stebėjimas „Oliziukas ant mano palangės“.</p> <p><u>„Liūtukų“ grupėje</u> vyko STEAM metodų taikymas šiomis temomis: „Sniegas ir ledas“, „Valgomi ledai“, „Lietuva“, „Vandens savybės“, „Sėklų karalystė“, „Augalų istorijos“, „Sodo detektyvai“, „Daržovių puota“, „Obuolio laboratorija“, „Moliūgas“, „Transporto priemonės“. Veiklose dalyvavo 95 proc. grupės vaikų.</p> <p><u>„Kiškučių“ grupėje</u> vykdyti stebėjimai, eksperimentai, veiklos: „Mūsų daržas“, „Svogūnų laiškų auginimas“, „Daigų lenktynės“, „Žaidžiu, kuriu – pasaulį atrandu“, „Paukštelių globa žiemą“.</p> <p><u>„Boružiukų“ grupė</u> vykdė projektus: „Margas Velykų margutis“, „Pavasarij pasėsiu- rudenį ragausiu“.</p> <p><u>„Nykštukų“ grupėje</u> vykdytas projektas „Margas Velykų</p>	<p>Gegužės mėn.</p> <p>Kovo mėn.</p> <p>Visus metus</p> <p>Visus metus</p> <p>Balandžio mėn.</p>

		<p>margutis“. Dalyvauta respublikinėse parodose: „Margučių raštai“, „Velykės krepšelis“, „Rudeninis obuoliukas“, „Mano rudenis draugas“. Dalyvauta labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ organizuotame konkurse „Vaikų Velykėlės“. Vykdytas respublikinis projektas „Rudeninis moliūgų suvažiavimas“.</p> <p><u>1(2) klasė</u> dalyvavo akcijoje „Sukurk trispalvį šeimos akmenuką“, skirtą vasario 16-ajai, dalyvavo ilgalaikiame projekte „Žalioji palangė“, mokėsi dirbti planšetiniais kompiuteriais, suorganizavo popietę „Aš myliu savo mamą“, atliko tyrimą „Kokį vandenį galima kapoti?“.</p> <p><u>2 (3) klasėje</u> atliko stebėjimą ir tyrinėjimą su moliu, atliko bandymą su lauko termometru, atliko praktinį darbą „Rūšiuoju šiukšles“, vykdė projektinę veiklą: „Kuršių Nerija“; dalyvavo akcijose: „Atmintis gyva nes liudija“, „Sukurk trispalvį šeimos akmenuką“;</p> <p><u>3(4) klasė</u> vykdė projektines veiklas: pilietiškumo ugdymui (Kovo 11-ajai) – organizavo ir su mokiniais dalyvavo Kovo 11 – osios bėgime; vykdė projektą „Mano šeimos pilis“; organizavo ir vykdė tyrinėjimus, stebėjimus, eksperimentus: „Grūdinimasis“, „Didinamasis stiklas“, „Spalvų spektras“; dalyvavo akcijose: „Atmintis gyva nes liudija“, „Sukurk trispalvį šeimos akmenuką“.</p> <p><u>4 klasė</u> vykdė tyrinėjimus, eksperimentus: „Vabalas“ (su maitinimo elementu), bandymus su pasigamintu laiveliu, citrina ir bulve, kaip - maitinimo elementu; lavino mokinių skaitmeninį raštingumą; dalyvavo akcijose: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Sukurk trispalvį šeimos akmenuką“.</p> <p>Neformaliojo vaikų švietimo būrelis <u>„Idomioji laboratorija“</u> atliko eksperimentus: su sūriu ir vandeniu, „Karameliniai saldainiai“, „Paviršiaus įtempis“, „Atmosferos slėgis“, „Kas užaugo lėkštelėje?“, su cukrumi ir druska, su mieline tešla ir oro balionu, su pienu ir miltais ir kt.</p> <p><u>Aristavos skyrius</u> dalyvavo šeimyniniame kūrybiniame projekte: „Rėmelis Lietuvai“, skirtame vasario 16-sios paminėjimui.</p>	<p>Lapkričio mėn.</p> <p>Vasario mėn. Kovo–gegužės mėn. Sausio mėn.</p> <p>Rugsėjo mėn. Sausio, vasario, gegužės mėn.</p> <p>Sausio–gruodžio mėn</p> <p>Sausio–birželio mėn..</p>
--	--	--	---

		<p>Buvo atlikti 5 įvairūs tyrinėjimai, stebėjimai, eksperimentai per ugdymosi procesą. Dalyvauta respublikiniuose virtualiuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų ir pedagogų STEAM kūrybinių darbų projektuose: „Geltona, žalia, raudona“, „Trypčioja ežys tarp lapų“, „Mano rankose atgyja rudeniniai lapai“.</p> <p>Naudotasi 2-iem planšetiniais kompiuteriais: mokėsi spalvas, raides, skiemenis ir panašiai.</p>	
	<p>2. Vykdyti projektai ir veikla įvairiose edukacinėse erdvėse.</p>	<p><u>„Liūtuku“ ir „Drugelių“ grupėse</u> buvo tęsiamas eTwinning projektas „Netipinė aplinka – vaikų kūrybiškumo plėtotė“ („Atypical environment - the development of children's creativity“). Aprašytos 5 veiklos. Netipiškos, netradicinės aplinkos skatino vaikus veikti netradiciškai.</p> <p><u>Trečioje klasėje</u> vyko anglų kalbos pamoka Kėdainių M. Daukšos viešosios bibliotekos Vilainių skyriuje „My Favorite English Writer“, skirta Tarptautinei vaikų knygos dienai paminėti. Mokiniai sužinojo apie bibliotekoje esamas anglų rašytojų knygas vaikams, skaitė pasirinktas ištraukas, ugdė meilę ir pagarbą knygai.</p> <p><u>Logopedė ir spec. pedagogė</u> dalyvavo trijuose mokymų programos „Tarptautinis eTwinning projektų „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas“ seminaruose ir įgytas žinias pritaikė praktikoje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Tarptautinio eTwinning projekto „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymo/si įgalinimas“ pristatymas, įgyvendinimas, darbo eiga“. 2. „Darnių mokymosi aplinkų kūrimas tarptautiniame eTwinning projekte „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas“ naudojant IKT“. 3. „Vaikų bendruomenės ir darbo bei verslo organizacijų įtraukimą įgaliojančios aplinkos bei strategijos tarptautiniame eTwinning projekte „Darni aplinka – įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas“. <p>Dalyvauta 17-koje kitų rajono ir respublikos įstaigų organizuotuose projektuose.</p>	<p>Visus metus</p> <p>Balandžio 7 d.</p> <p>Vasario 4 d.</p> <p>Kovo 18 d.</p> <p>Birželio 20 d.</p>

		<p><u>1 (2) klasė</u> lietuvių kalbos pamoką organizavo Kėdainių M. Daukšos bibliotekos Vilainių skyriuje.</p> <p><u>3(4) klasė</u> netradicinėse aplinkose pravedė 20 pamokų: daugiausia fizinio ugdymo, matematikos, dailės, lietuvių kalbos. Susipažino su knygų įvairove, naudojosi bibliotekos paslaugomis. Kartu su socialiniu pedagogu surengė mokinių piešinių parodą Vilainių bibliotekoje.</p> <p>Atliko eksperimentus: „Dirbtinio sniego gaminimas“, „Iškaskenos“, „Magneto galia“</p> <p><u>2(3) klasė</u> organizavo duonos kepimo edukacinę pamoką Linkaičių kaime, Panevėžio r., vedė pasaulio pažinimo pamoką Krekenavos regioniniame parke.</p> <p><u>4 klasė</u> organizavo pasaulio pažinimo pamoką Kėdainių senamiestyje.</p> <p><u>Aristavos skyriuje</u> vykdytas ilgalaikis STEAM projektas „Akmenys ir akmenukai“.</p>	<p>Balandžio mėn.</p> <p>Spalio mėn.</p> <p>Sausio mėn.</p> <p>Vasario mėn.</p> <p>Balandžio mėn.</p> <p>Gegužės mėn.</p> <p>Gegužės mėn.</p> <p>Balandžio mėn.</p>
	<p>3. Vyko gerosios patirties sklaida, suorganizuota atvirų durų metodinė diena rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams „STEAM metodikos elementų taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“.</p>	<p>Gerosios patirties sklaidos renginyje – metodinėje dienoje dalyvavo 17 rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bei 10 Vilainių m.-d. „Obelėlė“ mokytojų. Dalyviai supažindinti su vykdytais projektais stendiniuose pranešimuose, vestos trys atviros STEAM veiklos lauko edukacinėse erdvėse. Skaityti du pranešimai: „Obelėlė“ augina ir auga. 60-ties metų pedagoginės veiklos patirtis“ ir „Ugdyti naujai: patirtinis ugdymas(is) darželyje“.</p> <p><u>Ilma Fedaravičienė</u> tarptautiniame forume „Eco Child“ (1.-d. „Puriena“) skaitė pranešimą „Ugdyti naujai: patirtinis ugdymas(is) darželyje“</p> <p><u>Rima Lučinskienė</u> skaitė pranešimą rajono logopedams „Aplinkų pritaikymas įtraukiojo ugdymo sėkmei“. Rajono logopedams pristatė logopedo praktinės veiklos pavyzdžius integruojant STEAM metodikos programą darželyje.</p>	<p>Gegužės 18 dieną</p> <p>Kovo 2 d.</p> <p>Spalio 13 d.</p>
	<p>4. Skatintas mokinių kritinis mąstymas ir</p>	<p><u>„Liūtuku“</u>, <u>„Drugelių“ grupėse</u> buvo taikomi STEAM metodai.</p>	<p>Visus metus</p>

	<p>problemų sprendimas naudojant STEAM metodą.</p>	<p>Vaikai susipažino su gamtos mokslais, informacinėmis technologijomis, inžinerija, matematika.</p> <p><u>„Boružiukų“ grupė</u> vykdė grupės STEAM veiklą „Daržovių puota“.</p> <p><u>Socialinės pedagogės L. Mindauliūtės-Žukienės</u> organizuotas projektas „Sveikatos ABC su STEAM“. Dalyvavo 80 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų. Panaudojant mokyklos-darželio STEAM programą (temos: „Vanduo – gyvybės šaltinis“, „Vandens savybės“, „Sodo detektyvai“, „Duonos kelias“).</p> <p><u>„Nyktukų“ grupėje</u> vykdyti grupės projektai: „Augalų spalvos“, „Sėklų karalystėje“, „Sodas ir daržas“, „Obuoliukai, obuoliai“, „Daržovių puota“, „Lauko seklys“, „Transporto priemonės“.</p> <p><u>1 (2) klasė</u> vykdė užsiėmimus vykdė „Atradimų laboratorijoje“: atliks tyrimą su sėklomis.</p> <p><u>2(3) klasėje</u> mokiniai tyrinėjo druską ir cukrų.</p> <p><u>3 (4) klasė</u> atliko bandymus, eksperimentus „Dirbtinio sniego gaminimas“, „Nuo sėklos iki stalo“, „Iškasenos“, „Dirvožemio spalvos“, „Magneto galia“ .</p> <p><u>4 klasė</u> atliko eksperimentus „Mišiniai“, „Druskos kristalai“, „Saulės kolektorius“.</p> <p><u>Aristavos skyriuje</u> vykdytos 5 pasirinktos STEAM veiklos iš įstaigos programos: „Sėklų karalystė“, „Akmenys ir akmenukai“, „Daržovių puota“, „Transporto priemonės“.</p>	<p>Rugsėjo mėn.</p> <p>Vasario–birželio mėn. I savaitės ketvirtadieniais.</p>
	<p>5. Ugdytos pažinimo kompetencijos formuojant mokinių gamtosaugines-ekologines vertybes.</p>	<p><u>„Liūtukų“ grupė</u> vykdė projektą „Mano žalioji palangė“, dėjo įvairias sėklas iš kurių augino daigus, juos matavo, sodino į daržo lysvę. Vykde ilgalaikį individualų eksperimentą „Svogūno laiška“.</p> <p><u>„Boružiukų“ grupė</u> vykdė grupės vaikų ir tėvėlių projektą „Tausokime gamtą“. Buvo pakviestos šeimos rūšiuoti buitines atliekas. Grupėje vaikai gamino žaisliukus ir darbelius iš antrinių žaliavų, vyko į antrinių žaliavų rūšiavimo punktą stebėti netinkamų daiktų rūšiavimo.</p>	<p>Kovo-balandžio mėn.</p> <p>Lapkričio 7–18 d.</p>

		<p>Suorganizuota socialinė akcija „Obelėlės“ bendruomenei „Gamta – mūsų namai“. 80 proc. „Obelėlės“ bendruomenės narių dalyvavo akcijoje, tvarkė aplinką. Sukurtas video Canva programa, video pristatytas mokyklos-darželio facebook paskyroje. https://www.facebook.com/755957909/videos/1968329740031513/</p> <p>Dalyvauta respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų ir pedagogų kūrybinių darbų projekte „Graži rūšiavimo dėžė“. 4 priešmokyklinės „Drugelių“ grupės ugdytiniai išmoko rūšiuoti šiukšles. Sukūrė šiukšliadėžes iš antrinių žaliavų.</p> <p><u>„Nykštukų“ grupėje</u> vykdyti grupės projektai: „Mano žalioji palangė“, „Vanduo – gyvybės šaltinis“, „Pavasarių bulvę pasodinsi, rudenį ar rasi?“.</p> <p>Mokiniai atliko tyrimus su sėklomis, jas sėjo į skirtingus gruntuos. Sužinojo kokių sąlygų reikia, kad sėkla sudygtų. Sodino, stebėjo, analizavo augalų augimo procesą, laistė, ravėjo, nuėmė savo rankomis užaugintą derlių, skanavo, ragavo.</p> <p><u>1 (2) klasėje</u> vyko „Daržo“ ir „Sodo“ edukacinėse erdvėse vyko užsiėmimai: „Kas auga senelio darže?“, „Kodėl obuoliai neauga žemėje?“</p> <p><u>1–4 klasėms</u> suorganizuota edukacinė pamoka „Žemė – vabzdžių planeta“.</p> <p><u>3 (4) klasėje</u> vyko klasės valandėlė-diskusija „Ar vaikams svarbi ekologija“, „Oro tarša“, „Maisto taupymas“. Dalyvavo nuotolinėje pamokoje „Keisčiausi pasaulio paukščiai“, akcijoje „Darom“ tvarkė Kraujupio upelio pakrantę.</p> <p><u>Aristavos skyriuje</u> vaikai mokėsi rūšiuoti šiukšles, susipažino su spalvotų rūšiavimo konteinerių paskirtimi. Vyko akcija „Švaru, kur dirba vieninga šeimos komanda“. Vyko bendradarbiavimo su šeima diena. Suorganizuotas kūrybinis šeimyninis projektas-paroda „Velykinės vištelės“, skirta „Obelėlės“ 60-mečiui paminėti.</p>	<p>Balandžio mėn.</p> <p>Balandžio mėn.</p> <p>Kovo mėn.- gegužės mėn.</p> <p>Gegužės-rugsėjo mėn.</p> <p>Spalio mėn.</p> <p>Gegužės mėn.</p> <p>Sausio, balandžio mėn.</p>
6. Organizuotos edukacinės išvykos.		<p><u>„Liūtukų“</u>, <u>„Boružiukų“ grupėse</u> suorganizuotos edukacinės išvykos į Vilainių sodus, parką – rudenį.</p>	<p>Spalio mėn.</p>

		<p><u>„Drugelių“ grupėje</u> suorganizuota išvyka į Vilainių parką, į CURIOCITY erdvę. Mokiniai tyrinėjo, sužinojo daug įdomių faktų apie žmogaus organizmą, kosmosą, spalvas, gamtos jėgas, ūkio gyvūnus, muzikos instrumentus, susipažino su gamtos reiškiniais, įvairiomis profesinėmis veiklomis bei mokslo sritimis.</p> <p><u>„Nyktuku“ grupėje</u> organizuotos edukacinės išvykos: prie statomo tilto per Nevėžio upę, į Vilainių parką „Gamtos turtai“.</p> <p><u>3 klasės</u> mokinių edukacinė pamoka „Lietuvos partizanai“, išvykoje į Ukmergės r., Kopūstėlių raketinę bazę.</p> <p><u>2 klasės</u> mokinių išvyka į Krekenavos regioninį parką, edukacija „Duonos kepimas“.</p> <p><u>1 klasės</u> mokinių išvyka į edukacinę pamoką „Virtinuko istorija“ ir į kino teatro filmą „Marmadukas“.</p> <p><u>4 klasės</u> mokinių išvyka į edukacinę pamoką „Orientacinis žygis. „Myliu kaimą“.</p> <p><u>3 ir 4 klasių</u> edukacinis užsiėmimas Panevėžio teatre „Menas“, „Pykseliukai arba kas telefone gyvena“.</p> <p><u>4 klasės</u> mokinių edukacinė pamoka išvykoje į Kėdainių senamiestį „Kėdainių miesto bažnyčios“.</p>	<p>Rugsėjo mėn. Spalio 26 d.</p> <p>Spalio ir lapkričio mėn. Gegužės mėn.</p> <p>Gegužės mėn.</p> <p>Birželio mėn.</p> <p>Birželio mėn.</p> <p>Spalio mėn.</p> <p>Spalio mėn.</p>
	<p>7. Vykdyta tiriamoji veikla, panaudojant aktyviuosius ugdymo(si) metodus.</p>	<p><u>„Liūtuku“</u>, <u>„Nyktuku“ grupės</u> dalyvavo respublikiniame virtualiame ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų STEAM projekte „STEAM VISUS METUS“. Veiklas vykdė grupėje, lauko ir vidaus laboratorijose, lauke.</p> <p><u>1 klasėje</u> atliko bandymą „Kokį vandenį galima kapoti?“, tyrinėjo įvairias medžiagas: odą, tekstilę, polilieną.</p> <p><u>1 (2) klasėje</u> taikė aktyviuosius ugdymo(si) metodus: darbas porose, grupinį darbą, diskusijas, minčių lietu.</p> <p><u>2(3) klasėje</u> naudojo aktyviuosius mokymo(si) metodus: darbą su draugu, grupinį darbą, stebėjimą, žaidimus, protmūšį, diskusijas, projektinį darbą, savarankišką darbą, patirtinį ugdymą.</p> <p><u>3 (4) klasėje</u> naudojo aktyviuosius mokymo(si) metodus: tyrimo metodą, darbą porose, grupinį darbą, diskusijas, eksperimentus,</p>	<p>Visus metus</p> <p>Gruodžio mėn.</p>

		<p>samprotavimą, pranešimus, savarankišką darbą, projektinį darbą. <u>4 klasėje</u> naudojo aktyviusius mokymo(si) metodus: tyrimo metodą, minčių lietu, darbą porose, grupinį darbą, diskusijas, savarankišką darbą, projektinį darbą, eksperimentus .</p>	
	8. Dalyvauta mokyklų edukacinių erdvių 2022 metų konkurse.	Parengti ir pateikti reikiami dokumentai dalyvauti 2022 metų mokyklų edukacinių erdvių konkurse. Mokykla-darželis „Obelėlė“ laimėjo rajono konkursą ir pateko į nacionalinį konkurso etapą.	Balandžio-birželio mėn.
	9. Inicijuota ir vykdyta ugdomoji veikla mokyklos-darželio lauko edukacinėse erdvėse.	<p>Buvo vykdomi gamtos tyrinėjimai ir eksperimentai mokyklos-darželio lauko edukacinėse erdvėse: „Daržas“, „Šiltnamis“, „Sodas“, „Arbatos sodelis“, „Refleksoterapinis basakojų takas“, „Lauko bibliotekėlė“, „Obuolio laboratorija“ ir kt. „Obuolio“ laboratorijoje buvo vykdoma akcija „Kalėdinis paštas.“</p> <p>„<u>Boružiukų</u>“ grupė vykdė projektą „Linksmasis sodas“.</p> <p>Pravestos 8 grupinės logopedinės pratybos darželio mokiniams edukacinėse lauko erdvėse.</p> <p><u>1 (2) klasė</u> vykdė veiklą edukacinėje lauko edukacinėje erdvėje „Arbatinė“ (mokiniai užsiaugino įvairių vaistažolių, jas prižiūrėjo, džiovino, pasigamino arbatžolių mišinių, paruošė prezentacinius „Obelėlės arbata“ rinkinius.</p> <p><u>2 (3) klasėje</u> vyko veiklos sodo erdvėje: atnaujino netinkamus užrašus skelbimų lentoje, nubalino obelis, nupurškė nuo amarų, ravėjo piktžoles, pureno žemę.</p> <p><u>3 (4) klase</u> Lauko bibliotekėlės erdvėje suorganizavo poezijos skaitymus „Ant kalnelio“, atnaujino bibliotekėlę.</p> <p><u>4 klasė</u> vykdė veiklą edukacinėje erdvėje „Daržas“: sodino, prižiūrėjo daržoves, stebėjo, tyrinėjo, atliko matematinius skaičiavimus, susipažino kaip kovoti su kenkėjais be chemijos.</p>	<p>Balandžio- spalio mėn.</p> <p>Gruodžio mėn.</p> <p>Balandžio–birželio mėn., rugsėjo–lapkričio mėn.</p>
8. Sudaryti sąlygas mokiniams mokytis įvairaus	8. Organizuojant ugdymą atsižvelgta į mokinio ar mokinių grupės poreikius, interesus, galimybes ir teikta pagalba.	„ <u>Liūtuku</u> “ grupėje į kiekvieną problemą, faktą, reiškinį žvelgta iš vaiko pozicijų, jo akimis, aiškintasi, remiantis jo patirtimi. Buvo vykdomas vaiko gabumų atpažinimas ir įvertinimas. Sudarytos sąlygos mokytis pagal individualius vaiko gebėjimus ir interesus	Visus metus

<p>sudėtingumo kontekste.</p>		<p>atitinkančią programą.</p> <p><u>„Drugelių“ grupėje</u> buvo vykdoma vaiko gabumų atpažinimas ir įvertinimas visus metus.</p> <p><u>„Boružiuku“ grupėje</u> į kiekvieną problemą, faktą, reiškinį buvo žvelgiama iš vaiko pozicijų, jo akimis, aiškinamasi, remiantis jo patirtimi. Vaikams buvo pateikiamos užduotys remiantis jų pomėgiu ir įtraukiančios. Gabesniems vaikams buvo pasiūlytos sudėtingesnės, jų motyvaciją stiprinančios užduotys, taip pat įtraukiami dalyvauti respublikiniuose konkursuose, kur buvo atskleidžiamos jų galios.</p> <p><u>„Nyktuku“ grupėje</u> į kiekvieną problemą, faktą, reiškinį žvelgiama iš vaiko pozicijų, jo akimis, aiškinamasi, remiantis jo patirtimi. Vykdomi vaiko gabumų atpažinimas ir įvertinimas.</p> <p>Sudarytos sąlygos mokytis pagal individualią vaiko gebėjimus ir interesus atitinkančią programą.</p> <p><u>1 (2) klasėje</u> gabiesiems mokiniams skyrė sudėtingesnes individualias užduotis, 4-iems specialiųjų poreikių mokiniams – palengvintas.</p> <p><u>2(3) klasėje</u> 2-iems spec poreikių turintiems mokiniams užduotys individualizuojamos kasdieną. Gabieji mokiniai buvo konsultuojami prieš olimpiadas ar konkursus.</p> <p><u>3 (4) klasėje</u> organizavo mokiniams konsultacijas prieš olimpiadas, konkursus gabiems mokiniams. Dalį pamokų medžiagos ar namų darbų diferencijavo ar individualizavo atsižvelgiant į pamokos, temos sudėtingumą bei mokinių gebėjimus.</p> <p><u>4 klasėje</u> vykdė konsultacijas mokymosi sunkumų turintiems trims mokiniams, diferencijavo ir skyrė mažesnės apimties namų užduotis, atsižvelgiant į pamokos, temos sudėtingumą bei mokinių gebėjimus.</p> <p><u>Aristavos skyriuje</u> į kiekvieną problemą, faktą, reiškinį buvo žvelgiama iš vaiko pozicijų, jo akimis, aiškinamasi, remiantis jo patirtimi. Buvo sudaromos palankios ugdymosi sąlygos 3-ims ypatingų poreikių ugdytiniais. Kiekvieną penktadienį su jais</p>	
-------------------------------	--	--	--

		dirbo logopedė, 1 kartą per mėnesį atvykdavo socialinė pedagogė bei psychologė, kurios individualiai dirbo su šiais vaikais ir padėjo ugdyti(is) pagal individualius jų gebėjimus.	
2. Mokomąją medžiaga parinkta mokiniui aktuali, reikšminga, susieta su mokinio reikmėmis, praktiniu pritaikymu.	Organizuojant mokymo(si) procesą buvo skatinamas vaikų smalsumas, polinkis viską tyrinėti, noras mokytis ir gebėjimas priimti naują informaciją. Dalį mokymo(si) proceso buvo orientuotas į praktiką, veiklą ir eksperimentavimą. Į ugdymo procesą buvo stengiamasi įtraukti ir mokinių tėvus organizuojant ugdomuosius projektus, edukacines išvykas. <u>3 (4) klaseje</u> mokiniai susipažino su keturiomis profesijomis, dalyvavo nuotolinėje Mokonomikos pamokoje. <u>4 klasė</u> dalyvavo nuotolinėje Mokonomikos pamokoje.	Per metus Vasario mėn.	
3. Diferencijuotas ugdymas skiriant skirtingas užduotis tam tikrai mokinių grupei ir sudarytos palankesnės sąlygos mokiniams mokytis savo darbo stiliumi, tempu pagal savo gebėjimus.	<u>„Liūtuku“ ir „Drugeliu“ grupėje</u> , atsižvelgus į vaikų stiprybes, savaitės veiklose buvo sudaromos specialios vaikų grupelės, kurios veikė ir mokėsi skirtingai. <u>„Boružiukų“ grupėje</u> 3 vaikams, turintiems ugdymosi sunkumų buvo teikiama logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, bei grupės mokytojo pagalba. 1 vaikas buvo ugdomas pagal pritaikytą programą. <u>Per anglų kalbos</u> pamokas mokiniai lavino komandinio ir individualaus darbo įgūdžius, mokėsi padėti draugui, galėjo pasirinkti jiems įdomesnes ar įvairesnes užduotis. <u>„Nykštuku“ grupėje</u> sudarytos specialios vaikų grupelės atsižvelgiant į vaikų stiprybes, galimybes ir poreikius, kuriose jie mokėsi skirtingais būdais. Vaikai patyrė ugdymosi sėkmę atlikdami jiems patrauklias, jų gebėjimus atitinkančias, suprantamas užduotis. <u>1 (2) klaseje</u> namų darbų užduotys specialiųjų poreikių turintiems mokiniams buvo skiriamos lengvesnės, mažesne apimtimi, gabesniesiems – sudėtingesnės, didesnės apimties. Specialiųjų poreikių mokiniams užduotys pamokose buvo individualizuojamos. <u>3 (4) klaseje</u> mokiniai pagal savo mokymosi poreikius ir gebėjimus gavo mokytojo, mokytojo padėjėjo ir draugų pagalbą..	Visus metus	

		<u>2(3) klasėje</u> skaitymo užduotis mokiniai galėjo pasirinkti iš 2 tekstų, pagal gebėjimus.	
	4. Organizuota mokytojų diskusija tema „Mokymosi veiklos diferencijavimo poveikis mokinio pasiekimams ir pažangai“.	Vyko pradinė klasių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės diskusija „Mokymosi veiklos diferencijavimo poveikis mokinio pasiekimams ir pažangai“. Buvo suorganizuotas grįžtamasis pokalbis, kurio metu aptarta asmeninės sėkmės atvejai ar/ir iškilusios probleminės situacijos, priimti nutarimai.	Spalio 31 d.
	5. Taikytos mokymąsi ir mąstymą skatinančios strategijos.	<p>„<u>Liūtuku</u>“ grupėje buvo naudojami Mąstymo žemėlapiai kartą per savaitę, pasirenkant pagal tai, kokio mąstymo proceso ugdymojoje veikloje reikia.</p> <p>„<u>Drugelių</u>“ grupėje kartą per savaitę buvo taikomi Mąstymo žemėlapiai. Kurdami mąstymo žemėlapius, vaikai turėjo galimybę veikti kartu, natūraliais grafiniais vaizdais, sutartiniais ženklais, raidėmis, žodžiais, piešiniais, perduodavo savo mintis, jausmus, žinojimą, patirtį.</p> <p><u>Pas socialinį pedagogą</u> individualių ir grupinių užsiėmimų, pamokų metu ikimokyklinio, priešmokyklinio (apie 90 vaikų), pradinio ugdymo (apie 80 vaikų) mokėsi naudotis mąstymo žemėlapiais (4 kartus per metus grupinės, 2 kartus per mėnesį – 21 (+1 kartą per mėn. 3 Aristavos skyriaus vaikai SPP vaikų).</p> <p><u>Per anglų kalbos</u> pamokas ne mažiau kaip 1 kartą per mėnesį buvo taikomi mąstymo žemėlapiai; aukštesnio mąstymo klausimai buvo pateikiami nuolat. Tai skatino mokinius mokyti kritiškai vertinti, analizuoti, išlaikyti dėmesį.</p> <p>Kasdienėse <u>logopedo pratybose</u> mokiniai sudarinėjo „Apskritimo“, „Burbulo“, „Sekos“ žemėlapius.</p> <p>„<u>Nykštuku</u>“ grupėje buvo taikomi mąstymo įrankiai: mąstymo žemėlapiai, aukštesnio mąstymo klausimai, panaudoti po 1-2 aktyvius mokymo metodus. Tai padėjo aktyviai mokyti, kontroliuoti, struktūruoti, plėtoti, gilinti informacijos ir idėjų sprendimą. Vaikai pratinami kritiškai mąstyti ir vertinti. Prisiimti atsakomybę už savo ir kitų mokymąsi.</p> <p><u>1 (2) klasėje</u> kiekvieną dieną pamokose buvo keliami aukštesnį mąstymą skatinantys klausimai.</p>	Visus metus

	<p><u>3 (4) klasėje</u> Mąstymo žemėlapių pagalba 10 kartų buvo išsiaiškinti iškilę klausimai ar neaiškumai, aukštesnio mąstymo klausimai buvo keliami nuolat.</p> <p><u>4 klasėje</u> aukštesnio mąstymo reikalaujantys klausimai pamokose buvo pateikiami nuolat. 6 kartus buvo naudoti Mąstymo žemėlapiai.</p> <p><u>Aristavos skyriuje</u> kartą per savaitę buvo naudojami mąstymo žemėlapiai. 3-ims priešmokyklinio ugdymo mokiniams klausymo užduočių metu buvo pateikiami aukštesnio mąstymo klausimai, kurie skatino ugdytinius mąstyti ir kūrybiškai į juos atsakyti.</p>	
6. Taikyta tarpdalykinė integracija (padaryta mokiniui aktuali, reikšminga, ji susieta su mokinio reikmėmis, praktiniu pritaikymu).	Suorganizuota ekskursija 3-4 klasių mokiniams „Škotų keliais“, skirta pažinti škotų kultūrą Kėdainiuose. Mokiniai daug sužinojo apie savo miesto istoriją, aplankė istorinius ir kultūrinius Kėdainių objektus, susijusius su škotais.	Gegužės 16, 23 d.
7. Naudota IKT ugdymo procesui modernizuoti ir tobulinti.	<p>„<u>Liūtukų</u>“ grupėje IKT buvo naudojama pagal poreikius ir galimybes pasirinkta tema. Planšetinius kompiuterius naudojo pagal poreikį.</p> <p>„<u>Drugelių</u>“ grupėje IKT: interaktyvi lenta, kompiuteris, planšetės ir kt. priemonės buvo naudojamos kiekvieną dieną. Šios mokymo priemonės leido įdomiai, šiuolaikiškai ir efektyviai perteikti žinias veiklose.</p> <p>„<u>Bioružiukų</u>“ grupėje STEAM veiklų įtvirtinimui naudojo planšetinius kompiuterius. Ugdomajame procese naujų temų pristatymui buvo naudojamos IKT: vaikai žiūrėjo vaizdo įrašus, prieš miegą klausėsi pasakų. Ugdytiniai turėjo galimybę girdėti taisyklingą kalbą, mokėsi išgirsti, išklaudyti kūrinio turinį. 90 proc. vaikų lankančių <u>socialinių įgūdžių</u> užsiėmimus kartą per mėnesį, atliko įvairias užduotis panaudojant IKT.</p> <p><u>Logopedas ir spec. pedagogas</u> pradėjo naudoti skaitmeninę priemonę EDUSENSUS. Susipažino ir išbandė inovatyvią programėlę LINGO.LT. Kasdienėse pratybose naudojo planšetinius kompiuterius, Forbrain ausines, virtualios realybės akinius.</p> <p>„<u>Nykštukų</u>“ grupėje IKT buvo naudojama įvairiose veiklose</p>	Visus metus

		<p>pagal savaitės temas, vaikų poreikius, pažinimo galias. Vaikai atliko įvairias užduotis, pažino augalus, gyvūnus, spalvas, išmoko skaičiuoti, tyrinėjo aplinką, objektus ir reiškinius, lavėjo vaikų atmintis ir loginis mąstymas. Naudojant IKT tenkinosi individualūs socialiniai ir emociniai vaikų poreikiai, skatinosi jų bendravimas ir bendradarbiavimas.</p> <p><u>1 (2) klasėje</u> buvo naudojamos EMA pratybos, planšetiniai kompiuteriai.</p> <p><u>3 (4) klasėje</u> 1–2 kartų per mėnesį mokiniai naudojami planšetinais kompiuteriais ar kompiuteriais (kompiuterių klasėje), 4–5 kartus per savaitę naudojosi interaktyvia lenta, skaitmeninėmis Ema pratybomis.</p> <p><u>4 klasėje</u> 1 kartą per dvi savaites pamokos vyko kompiuterių klasėje, kur mokiniai išbandė nacionalinio patikrinimo testų užduotis, mokiniai mokėsi naudotis planšetinais kompiuteriais. <u>Aristavos skyriuje</u> kartą per mėnesį ugdytiniai lankėsi Kėdainių Mikalojaus Daukšos viešosios bibliotekos Aristavos filialo bibliotekoje. Čia mokėsi naudotis kompiuteriais. Atliko įvairias mokomąsias užduotes. Grupėje naudojosi 2 planšetinais kompiuteriais mokomosios medžiagos įtvirtinimui. Ugdytiniai pagal savo gebėjimus pradeda naudotis kompiuteriais.</p>	
	<p>8. Organizuotas neformalus ugdymas(sis), sudarant sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms atsiskleisti.</p>	<p>Mokykloje-darželyje visus metus organizuojamos neformaliojo vaikų švietimo veiklos septyniuose būreliuose. Juose dalyvavo visi mokiniai, t. y. 100 proc.</p> <p>Kituose rajono neformaliojo švietimo mokyklose, klubuose 17 proc. mokinių lavino įvairias kompetencijas.</p> <p><u>„Nykštukų“ bei „Liūtukų“ grupėje</u> buvo vykdomos anglų kalbos pradžiamokslis mokymų veiklos. Užsiėmimai vyko 2-3 kartus per savaitę. Veiklose dalyvavo 95 proc. mokinių</p> <p>Suorganizuota vasaros poilsio mokykla 1-4 kl. mokiniams „Sveikatos kodas“. 18 pradinių klasių mokinių dalyvavo vasaros poilsio stovykloje. Paruoštas video pristatymas Canva programa. https://www.facebook.com/755957909/videos/592162822356239/</p> <p>Suorganizuota popietė „Aš myliu be galo savo gimtą kraštą“ –</p>	<p>Visus metus</p> <p>Birželio mėn.</p> <p>Kovo 10 d.</p>

	<p>9. Sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, renginiuose.</p>	<p>renginys, skirtas kovo 11-ajai paminėti.</p> <p>„<i>Liūtuku</i>“ grupė dalyvavo sportiniame renginyje „Lietuvos mažųjų žaidynės 2022“ Panevėžyje.</p> <p>„<i>Boružiuku</i>“ grupės 3 ugdytiniai dalyvavo konstravimo darbų parodoje, 4 ugdytiniai – meninių darbų parodoje, 1 ugdytinė – muzikiniame konkurse.</p> <p>Socialinio pedagogo ruošti „Drugelių“ grupės 4 vaikai dalyvavo respublikiniame konkurse „Atvirukas draugui“. Gavo padėką.</p> <p>Dalyvauta respublikiniame 4-tų klasių mokinių pateikčių <i>anglų kalba</i> čempionatas „English Speech Championship – 2022“ I ir II turų vykdymas, finalo dalyvių atrinkimas. Antrame ture laimėta 1 vieta.</p> <p>Tarptautiniame edukaciniame <i>anglų kalbos konkurse</i> Olympis 2022 – pavasario sesijoje gauti 1-3 laipsnio diplomai ir medaliai, už anglų kalbos žinias ir gebėjimus.</p> <p>3–4 klasių mokiniai dalyvavo Kėdainių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinė klasių mokinių poezijos šventėje „Family and Friends“.</p> <p>Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2022“ dalyvavo 12 mokinių (savivaldybėje 1 vieta – 1 mokinys, 2 vieta 1 mokinys, 3 vieta 2 mokiniai, 4,5,6 vietos – po 1 mokini).</p> <p>Rajono raiškiojo skaitymo konkurse „Visos eilės Tau Mamyte“ dalyvavo 2 mokiniai.</p> <p>Rajono 1–4 klasių mokinių dailaus rašto konkurse „Rašau“ .</p> <p>Rajono 3–4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje „Geriausias matematikas“.</p> <p>Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurso „Dainų dainelė“ rajono etape dalyvavo 2 vaikai.</p> <p>Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2022 – pavasario sesija“ dalyvavo 15 mokinių ir gavo 11 medalių, 48 diplomus ir 8 padėkas.</p> <p>Kings Lietuva olimpiadoje dalyvavo 3 mokiniai ir pateko į olimpiados finalą.</p> <p>VšĮ „Tikra mityba“ organizuotame piešinių konkurse „Pasaulis,</p>	<p>Birželio mėn.</p> <p>Lapkričio mėn.</p> <p>Vasario 14 d.</p> <p>Kovo mėn.</p> <p>Gruodžio 8 d.</p> <p>Kovo 17 d.</p> <p>Gegužės 5 d.</p> <p>Sausio mėn. Gegužės mėn.</p> <p>Kovo mėn.</p> <p>Rugsėjo 26–spalio 9 d. Spalio mėn.</p> <p>Gruodžio mėn.</p>
--	--	---	---

		<p>kuriame maisto užtenka visiems dalyvavo 1 mokinys. Nacionalinio 1–4 klasių mokinių piešinių konkurse „Kalėdinis sapnas“ dalyvavo 1 mokinys ir tapo laureatas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų grupės dalyvavo 24 kitų įstaigų organizuotose kūrybinių darbų parodose, konkursuose.</p> <p><i>Aristavos skyriaus</i> vaikai dalyvavo 12-oje kūrybinių rajono ar šalies projektuose: „Valentino dienos atvirutė“, „Užgavėnių kaukė“, „Trispalviai eksperimentai“, „Lietuvos spalvos lėkštėje“, „Lietuva mano lange“, „Rudeninis obuoliukas“, „Voro pinklės“, „Mano rudeninis draugas“, „Vaikystės dvaras“, „Moliūgų alėja“, „Pats išradingiausias ir gražiausias moliūgėlis“, „Kuriu pyragą iš netradicinių priemonių“, „Stebuklingas popierėlis“.</p>	Per metus
	10. Taikytos paveikios skatinimo priemonės didžiausią pažangą padariusiems mokiniams, naudojant ClassDojo dienyną, mokyklos-darželio taisykles „Esu“.	<p>Visose klasėse ir priešmokyklinėje „Drugelių“ grupėje taikytos paveikios skatinimo priemonės didžiausią pažangą padariusiems mokiniams – ClassDojo dienynas, darželio grupėse – „Obuoliukų sistema“ pagal mokyklos-darželio priimtas vieningas elgesio taisykles „Esu“.</p> <p><i>„Nyktukų“ grupėje</i> vaikai buvo skatinami 4 kartus per mėnesį. Vaikai į savo krepšelius rinko savaičių vertinimo obuoliukus. Tie, kurie surinko daugiausiai buvo apdovanoti prizais</p>	Visus metus
	11. Rengti tradiciniai mokyklos-darželio renginiai, vykdyta informacijos apie įvykusius renginius sklaida.	<p><i>„Liūtukų“ grupėje</i> parengtos šventės: „Sniego diena“, „Vaikų gynimo diena“. Renginių sklaida buvo vykdoma mokyklos-darželio svetainėje www.obelele-kedainiai.lt, Facebook paskyroje, Švietimo naujienų portale.</p> <p>Suorganizuota dailės terapijos popietė ir Kalėdinė vakaronė mokyklos-darželio darbuotojams. Geresnė įstaigos darbuotojų emocinė būsena. Padidėjęs bendruomeniškumo jausmas.</p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams buvo suorganizuota šventė „Paukščių garsų užburti“.</p> <p>Visi mokykloje-darželyje vykę renginiai buvo aprašomi</p>	<p>Sausio mėn. Birželio mėn.</p> <p>Gruodžio 28 d.</p> <p>Kovo 25 d.</p> <p>Visus metus</p>

		<p>mokyklos-darželio Facebook paskyroje, mokyklos darželio svetainėje www.obelele-kedainiai.lt</p> <p>Suorganizuotos šventės, popietės, rytmečiai, paminėjimai: Laisvės gynėjų diena; pramoga, skirta Lietuvos Valstybės atkūrimo dienai paminėti – „Kai paaugsiu, paūgėsiu – Lietuvai darbais padėsiu“; pradinių klasių mokinių protmūšis „Aš myliu be galo savo kraštą“, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimui; Užgavėnių šventinis rytmetis „Šėlsim, trypsime – žiemą išvarysim“; šventė „susirinkom po Velykų“; Tarptautinės šokių dienos paminėjimas „Pašokime visi kartu“; Lietuvos mažųjų žaidynės 2022“; šventinis rytmetis, skirtas Tarptautinei vaikų gynimo dienai paminėti; Kalėdinės šventės.</p> <p>Vykdytos akcija: „Sukurk trispalvį šeimos akmenuką“.</p> <p><u>Aristavos skyriuje</u> vyko: Užgavėnių šventė, „Kaziuko kermošius“, Velykėlių šventė vaikams „Saulė šypsos, šiltas rytas, jau margutis nudažytas“, Motinos dienos paminėjimas „Dėkingumo ir meilės puokštelė“, „Rašau laiškėlių“, rudenėlio šventė „Ką pranašauja oras?“, Kalėdinė šventė „Kur pasislėpė Senelis?“.</p>	
--	--	--	--

II tikslas. Tenkinti mokinio saugumo, gerovės ir pozityvios adaptacijos mokyklos-darželio bendruomenėje poreikius.

<i>Uždaviniai</i>	<i>Planuota priemonė</i>	<i>Pasiektas rezultatas</i>	<i>Įgyvendinta (data)</i>
8. Naudojantis mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo informacija matyti kiekvieną mokinį ir laiku suteikti	1. Patobulintos mokinių (įsi)vertinimo pamokose ir veiklose formos ir metodai.	Atnaujintas mokyklos-darželio „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos aprašas“, patvirtintas 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. VV-92. Per <u>anglų kalbos pamokas</u> buvo naudojamos mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimo lentelės. Mokiniai mato savo asmeninę pasiekimų ūgtį, gali kritiškai vertinti savo įdėtas pastangas. Iš karto matomas rezultatas leidžia operatyviai reaguoti į mokinio sunkumus, žinių spragas, todėl buvo galima laiku suteikti	Rugpjūčio mėn. Visus metus

reikalingą mokymosi pagalbą.		<p>mokiniui reikiamą pagalbą pasikartojant, primenant taisykles ar nurodant, kur jis gali rasti reikiamą informaciją.</p> <p>„<i>Nykštuku</i>“ grupėje, siekiant vertinimo kokybės, mokytojai laikėsi vertinimo veiksmų sekos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nustatė ugdymosi lūkesčius, tikslus, siekius ir sėkmės kriterijus. 2. Sudarė sąlygas mokiniams parodyti tai, ką išmoko. 3. Teikė grįžtamąjį ryšį, kuris skatina mokytis. 4. Vaikai vertino savo, draugo, grupės darbą. 5. Vaikai buvo skatinami. 	
	2. Stebėta ir fiksuota mokinių asmeninė pažanga, rezultatai mokinių aplankuose, jie analizuoti ir aptarti kartu su vaiku ir jo šeima.	<p>„<i>Liūtuku</i>“, „<i>Drugelių</i>“, „<i>Nykštuku</i>“ grupėse kiekvieną dieną buvo fiksuojama informacija apie vaiką. Vaikų pasiekimai buvo vertinami 3 kartus per mokslo metus. 100 proc. vaikų vertinimas. Visa pasiekimų vertinimo medžiaga kaupiama „Vaiko pasiekimų aplanke“. Jame yra kaupiami: vaikų dailės darbeliai su pedagogų komentarais, įvairios vaiko veiklos stebėjimo užrašai. Mokiniai taip pat yra aktyvūs savo vertinimo dalyviai, su jais yra aptariama jo pasiekimai: įvardinta, kas pavyko ir kas nepavyko. Vertino savo veiklą ženklais arba žodžiais.</p> <p>„<i>Boružiuku</i>“ grupėje tėvai susipažino su vaiko ugdymosi ir pasiekimų ypatumais, daroma pažanga. Buvo aptariami pagalbos vaikui būdai namuose.</p> <p><i>Logopedė ir spec. pedagogė</i> individualiai konsultavo tėvus, pedagogus. Darželio mokinių tėvams suteiktos 4 individualios konsultacijos. Mokinių tėvams suteiktos 3 individualios konsultacijos. Pedagogams suteiktos 5 konsultacijos dėl mokinių SUP atpažinimo ir įvertinimo.</p> <p><i>1 (2) klasėje</i> kiekvienos pamokos pradžioje mokiniai buvo supažindinami su uždaviniais ir vertinimu, pabaigoje – kiekvienas įsivertino savo atliktą darbą.</p> <p>„Vaiko pasiekimų aplanke“ kartą per mėnesį kiekvienas mokinsys pasižymėjo formoje savo pasiekimus. Pusmečiui pasibaigus, mokiniai įsivertino savo sėkmę pildydami Asmeninės pažangos</p>	Visus metus

		<p>lapus.</p> <p><u>2 (3) klasėje</u> mokiniai kas mėnesį pildė diagnostinių testų diagramas ir jas aptarė su mokytoju, parodė savo tėvams.</p> <p><u>3 (4) klasėje</u> kiekvienas mokinys kas mėnesį pildė diagnostinių testų diagramas, parnešė susipažinti savo tėvams.</p> <p><u>4 klasėje</u> baigiantis pusmečiui, mokiniai pildė pažangos lapus ir diagnostinių testų diagramas.</p> <p><u>Aristavos skyriuje</u> suorganizuoti tėvų susitinkimai: „Priešmokyklinukų ugdymosi pasiekimai po I pusmečio“, „Ugdytinių pasiekimai ir pažanga per mokslo metus“, „Bendruomenės lūkesčiai per mokslo metus“.</p>	
	3. Organizuoti mokinių veiklos įsivertinimas ir individualūs pokalbiai apie asmeninę pažangą, tolesnius ugdymo tikslus.	<p>Atliktas tyrimas „Smurto apraiškos 3-4 klasėse“. Išsiaiškinta 40-ties vaikų požiūris į smurtą, pasireiškimo dažnį, formą. Tyrimo duomenis pristatyti mokytojoms, mokyklos-darželio administracijai. Paruoštos rekomendacijos.</p> <p>Atlikta anketinė 1-os klasės mokinių ir tėvų apklausa: „Pirmokų adaptacija“. Išsiaiškinta kaip 1-os klasės mokiniams sekėsi prisitaikyti prie naujos mokymosi aplinkos, mokytojos, ugdymo (si) krūvio. Palyginta 1-os klasės mokinių ir tėvų išsakyta nuomonė, parengtos rekomendacijos.</p> <p><u>1 (2) klasėje</u> Vaiko pasiekimų aplanke mokiniai kartą per mėnesį fiksavo savo pasiekimus.</p> <p><u>3 (4) klasėje</u> kartą per mokslo metus buvo vykdomi individualūs susitikimai „Pokalbis trise“ (mokytojas-mokinys-tėvas).</p>	<p>Vasario mėn.</p> <p>Lapkričio mėn.</p> <p>Vasario mėn.</p>
	4. Suorganizuota mokytojų diskusija „Mokinio individualios pažangos stebėseną ir fiksavimą“.	<p>Vyko pradinė klasių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės diskusija „Mokinio individualios pažangos stebėseną ir fiksavimą“. Mokytojai pasidalino savo gerą patirtimi, kaip stebi kiekvieno mokinio individualią pažangą, kokius metodus naudoja. Priimti nutarimai tolesnei veiklai vystyti ir tobulinti.</p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės susirinkime aptarta vaiko individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas bei fiksavimas.</p>	<p>Balandžio 14 d.</p> <p>Vasario 28 d.</p>

	5. Analizuoti mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo efektyvumas.	<u>Grupėse ir klasėse</u> ugdymo rezultatai buvo aptariami su vadovais 3 kartus per mokslo metus. Nuolat stebima mokinių pažanga. Siektina reikšmė – kad 10 proc. pagerėtų mokinių mokymosi rezultatai, įgyvendinta 100 proc.	Vasario, birželio, lapkričio mėn.
	6. Reflektuotas savo darbo indėlis į mokinių pažangą. Vykdyma mokinio individualios pažangos stebėseną, metinėje savianalizės ataskaitoje pateikti stebėsenos rezultatai apie kiekvieno mokinio pažangą (pakito/nepakito/nukrito).	Kiekvienas pedagogas (100 proc.) nuosekliai stebi savo paties pasirinktu būdu mokinių pažangą. Atliko įsivertinimą (savianalizę), apžvelgė savo darbą siedami su mokinių pažanga ir pasiekimais. Tris kartus per metus kiekvienas mokytojas su vadovais aptarė kiekvieno vaiko pasiekimus, pažangą, numatė tobulinimo būdus ir reikiamą pagalbą. Buvo aptarta visų klasių ir grupių mokinių pažanga mokytojui metodinėje taryboje.	Birželio mėn. Kovo, birželio, lapkričio mėn. Kovo 30 d.
	7. Organizuotas pagalbos teikimas mokiniams, kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyi nedaro pažangos.	16 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių nukreipta į Kėdainių švietimo pagalbos tarnybą, kur įvertinti jų ugdymosi poreikiai. Remiantis tarnybos išvadomis visiems SUP turintiems mokiniams sudaromi individualūs ugdymo planai, individualizuotos bei pritaikytos programos. Teikiama visų švietimo pagalbos mokinių specialistų pagalba pagal parengtą ir direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį. <u>1 (2) klasėje</u> 2-iems mokiniams buvo pritaikytos bendrosios programos ir 2-iems mokiniams – individualizuotos bendrosios programos. <u>3 (4) klasėje</u> 2-iems mokiniams buvo individualizuotos bendrosios programos, 1-nam mokiniui – pritaikyta.	Per metus
	8. Organizuotas mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas siekiant individualios pažangos ir pasiekimų.	„ <u>Liūtukų</u> “ grupėje buvo organizuoti susitikimai su mokinių tėvais: gegužės, rugsėjo, lapkričio mėn. Pokalbiai kartą į savaitę su tėvais: teikta reikiama informacija apie mokinių pasiekimus ir pažangą. Vykdėti individualūs pokalbiai, teikta pagalba bei rekomendacijos pagal poreikį. „ <u>Boružiukų</u> “ grupėje 3 kartus per mokslo metus mokytojui susitiko su mokinių tėvais organizuodami susirinkimus, teikė reikiamą informaciją apie mokinių pasiekimus ir pažangą.	Visus metus Rugsėjo, lapkričio, gegužės mėn.

		<p>Vykde individualius pokalbius, teikė pagalbą bei rekomendacijas pagal poreikį.</p> <p><i>Psichologė asistentė</i> parengė lankstinuką tėvams „Vaikų emocinė sveikata“.</p> <p><i>„Nykštukų“ grupėje</i> su tėvais bendradarbiauta pagal poreikį ir aktualumą. Suorganizuoti du susirinkimai balandžio ir rugsėjo mėn. Suteikta reikiama informacija apie vaikų pasiekimus ir pažangą, vyko individualūs pokalbiai, teikiama pagalba bei rekomendacijos pagal poreikį.</p> <p>Kiekviena klasė ir grupė su vaikų vykdyta veikla tėvus nuolat supažindina jų grupių uždaramė Facebook puslapyje.</p> <p>1–4 klasėse organizuoti individualūs tėvų, mokinių ir mokytojų susitikimai „Pokalbis trise“.</p> <p><i>1 (2) klasėje</i> vyko tėvų susirinkimai: „Mokymosi pasiekimai, pažanga, problemos“, „Rodykime gerą pavyzdį“ (su soc. pedagogu) , „Taisyklinga ir sveika vaikų mityba“.</p> <p><i>3 (4) klasėje</i> suorganizuoti tėvų susirinkimai: „Mokymo(si) sėkmės ir sunkumai“, „Kokie iššūkiai laukia trečioje klasėje?“, „Mokymas ir mokymasis 4-oje klasėje“.</p> <p><i>4 klasėje</i> suorganizuotas tėvų susirinkimas „Iššūkiai penktoje klasėje. Kokią mokyklą žadame pasirinkti?“.</p>	<p>Rugsėjo mėn.</p> <p>Visus metus</p> <p>Visus metus</p> <p>Kovo mėn.</p>
	<p>9. Organizuoti renginiai, skatinantys toleranciją, atjautą, savanorystę, pagarbius santykius.</p>	<p>Organizuotas „Sąmoningumo mėnuo be patyčių“. Dalyvavo 90 proc. įstaigos vaikų. Grupinių, klasės valandėlių užsiėmimo metu išmoko atpažinti kylančias neigiamoms emocijoms susidūrus su konfliktinėmis situacijomis, sužinojo tinkamo reagavimo būdus.</p> <p>2-4 kl. mokiniai dalyvavo akcijoje „Konstitucija gyvai“.</p> <p>Dalyvavo 65, 2-4 klasių mokiniai. Prisiminė vaikų teises ir pareigas. Parengta pristatyta Canva programa m.-d. facebook grupėje.</p> <p>https://www.facebook.com/755957909/videos/844632590004948/</p> <p>Vykdyta socialinė akcija „Ištieskime pagalbos ranką beglobiams gyvūnams“. Apie 85 proc. įstaigos vaikų dalyvavo akcijoje, kurios metu sužinojo apie aukojimo, dalinimosi svarbą su tais, kuriems reikalinga kitų pagalba, globa.</p>	<p>Kovo mėn.</p> <p>Spalio mėn.</p> <p>Lapkričio mėn.</p>

		Vykdyta akcija „Išdrįskime būti kitokie“. <i>Aristavos skyriuje</i> organizuota ir vesta Mokslo ir žinių diena „Kelionė pas Girinį“, pasaulinė „Sveikinimosi diena“ Aristavos filialo bibliotekoje, Vaikų gynimo diena „Zi zi zi, vasarėle, tu smagi!“.	Kovo mėn.
	10. Vykdyta pamokų stebėseną, orientuota į mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.	Stebėtos 11-kos mokytojų vestos veiklos ir pamokos. Numatytos stipriosios ir tobulintinos sritys. Aptarta su kiekvienu mokytoju individualiai. Metodinėje grupėje apibendrinta ir aptarta su visais mokytojais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo stipriosios ir tobulintinos veiklos. Švietimo pagalbos mokiniui specialistai atsakė į pateiktus klausimus, aprašė mokinių pažinimą naudojant įvairius vertinimo būdus.	Kovo mėn. Balandžio 14 d. Balandžio mėn.
8. Tęsti mokinių fizinės, socialinės ir emocinės sveikatos stiprinimą.	1. Tęsiama socialinių ir prevencinių programų vykdymas, organizuotos prevencinės veiklos, orientuotos į mokinių atsakomybės skatinimą.	Buvo taikoma socialinių įgūdžių ugdymo ir prevencijos programos (1 valandą per savaitę): 5-se ikimokyklinio ugdymo grupėse „Kimochi“, vienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje – „Žipio draugai“, visose 1–4 klasėse (1 kartą per savaitę), „Boružiukų“ ikimokyklinėje grupėje ir nuo rugsėjo mėn. „Nykštukų“ grupėje (5 kartus per savaitę) – „Antras žingsnis“. Jų pagalba mokiniai mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti, susipažino kaip įveikti kasdienius emocinius sunkumus: atstūmimą, vienatvę, patyčias ar priekabiavimą, sunkius pokyčius. Suorganizuotos prevencinės akcijos: „Tolerancijos diena“, „Padėkime beglobiams gyvūnams“, „Darom“. <i>„Kiškučių“ grupėje</i> vaikai aktyviai judėjo lavino savo koordinaciją dieną pradėdami mankštą „Kas rytelį po mankštelę“. Vykdyta veikla padedanti vaikui valdyti savo emocijas „Taškelių magija“. Parengta paroda. 70 proc. pailgintos dienos grupės, SUP poreikių vaikų dalyvavo emocijų valdymo pratybose „taškavimo“ metodu. Vykdyta emocinio intelekto stiprinimo programa „Dramblys“ „Drugelių“ grupėje. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų 1 kartą per savaitę, du mėnesius stiprino emocinę sveikatą. Išmoko atpažinti emocijas, tinkamai jas reikšti, pripažinti, įvardinti	Visus metus Lapkričio 16 d. Lapkričio mėn. Balandžio mėn. Vasario- Spalio mėn. Sausio-vasario mėn.

		netinkamą elgesį. 1-os klasės mokiniai dalyvavo respublikinėje „Dramblio olimpiadoje“. Vaikai prisiminė žmogui kylančius pagrindinius jausmus. Sužinojo būdus, kaip tinkamai reaguoti į neigiamus jausmus jų neslopinant ir nekenkiant aplinkiniams.	Kovo mėn.
	2. Testuota ir taikyta socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antrasis žingsnis“ ikimokyklinio ugdymo „Boružiukų“ grupėje.	Buvo taikoma socialinių įgūdžių ugdymo programa „Antrasis žingsnis“. Jų pagalba vaikai išmoko geriau sutelkti dėmesį, suprasti savo ir kitų jausmus, valdyti emocijas, mokėsi draugauti, spręsti problemas.	Visus metus, kasdieną
	3. Supažindinti ikimokyklinio ugdymo mokytojai su „Antrojo žingsnio“ programa.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės susitikime mokytojai supažindinti su „Antrojo žingsnio“ programa, jos privalumais.	Lapkričio 3 d.
	4. Inicijuota diskusija mokiniams apie tarpusavio bendravimą, fizinę, dvasinę sveikatą, elgesį.	Suorganizuota akcija „Išdrįsk būti kitoks“. Dalyvavo 70 proc. įstaigos vaikų. Sukurtas video Canva programa, video pristatytas mokyklos-darželio facebook paskyroje. Vyko „Olimpinis mėnuo“. Dalyvavo 19, 4-tos klasės mokinių. Mokiniai daugiau judėjo, pasikartoję sveikos mitybos principus, išmoko pasigaminti sveikatai palankių gėrimų, užkandžių. Kiekviena anglų kalbos pamoka buvo pradama įvertinant vaiko fizinę/ emocinę savijautą paklausiant, kaip jis šiandien jaučiasi. Kiekvieną pamoką mokiniai rotacijos principu angliškai klausė klasės draugų, kaip jie jaučiasi. Vaikai išmoko apibūdinti savo savijautą anglų kalba, suprato, kodėl yra svarbi ne tik jo paties, bet ir kito savijauta. Jiems buvo svarbu, kad yra pamatyti, išgirsti, į juos ir jų savijautą kreipiamas dėmesys. Buvo vedami prevenciniai pokalbiai, diskusijos. Grupėse naudota nusiramimui skirta vieta ir priemonių dėžutė.	Kovo mėn. Spalio mėn. Visu metus
	5. Organizuotos fizinį aktyvumą, skatinančios priemonės.	Buvo vykdomas iššūkis „Mankšta lauke žiemą“. 80 proc. įstaigos mokinių sportavo lauke žiemą. Sukurtas video Canva programa, video pristatytas mokyklos-darželio facebook paskyroje. https://www.facebook.com/755957909/videos/487440472922963/	Sausio–kovo mėn.

		<p>Paminėta Tarptautinė šokio diena bendru renginiu visiems mokiniams „Pašokime kartu“.</p> <p><u>2 (3) klasėje</u> vyko rytinės mankštos, lauke žaidė judriuosius žaidimus per ilgąsias pertraukas.</p> <p><u>3 (4) klasėje</u> mokiniai judriųjų pertraukėlių metu mankštinosi, užsėmė aktyvia veikla. Kiekvieną dieną mokiniai aktyviai judėjo ilgųjų pertraukų metu.</p> <p><u>4 klasėje</u> aktyviai leido laiką per ilgąsias pertraukas lauke, klasėje žaidė mėgstamus komandinius žaidimus.</p>	<p>Balandžio 27 d.</p> <p>Visus metus</p>
6. Vykdytos projektinės veiklos, skatinančios mokinių fizinį aktyvumą.	<p>Vykdomas Lietuvos Futbolo federacijos (LFF) kartu su Lietuvos masinio futbolo asociacijos (MaFa) organizuojamas projektas „Futboliukas“. Skatinamas vaikų judėjimas, populiarinamas futbolo žaidimas, mokoma būti draugiškais ir komandos nariais.</p> <p>Suorganizuota Europos judumo savaitė „Bendrauk laisviau“.</p> <p>Dalyvauta respublikinėje iniciatyvoje „Judanti klasė 2022“.</p> <p>Dalyvavo 100 proc. mokyklos-darželio vaikų. Paruoštas video pristatymas Canva programa.</p> <p>https://www.facebook.com/755957909/videos/5432468516816801/</p> <p><u>3(4) klasėje</u> vyko Olimpiniis mėnuo – Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) inicijuotas projektas pradinių klasių moksleiviams.</p> <p><u>Aristavos skyriuje</u> buvo organizuota sveikatos stiprinimo savaitinis projektas „Morkadienis“.</p>	<p>Visus metus</p> <p>Rugsėjo 16–22 d.</p> <p>Gegužės 2–23 d.</p> <p>Spalio mėn.</p>	
7. Organizuotas aktyvus poilsis mokykloje-darželyje po pamokų, atostogų metu.	<p><u>„Liūtuku“ grupėje</u> vykdytos įvairios sportinės veiklos lauke, sporto salėje naudojant sporto inventorių. Sportinėje veikloje dalyvavo 90 proc.</p> <p>Suorganizuotas rytmetis, skirtas Lietuvos Valstybės atkūrimo dienai paminėti „Mylim žemę tą, kur gimėm“, 1–4 klasių mokiniams.</p>	<p>Visus metus</p> <p>Vasario 11 d.</p>	

		Suorganizuotas renginys, skirtas Lietuvos Valstybės atkūrimo dienai paminėti „Kai paaugsiu, paūgėsiu – Lietuvai darbai padėsiu“ darželio ugdytiniais.	Vasario 15 d.
		Suorganizuota vaikų vasaros poilsio stovykla „Sveikatos kodas“.	Birželio 14–20 d.
	8. Paminėtas darželio 60-ties metų jubiliejus.	Paminėtas darželio 60-ties metų jubiliejus: nuo sausio iki rugsėjo mėnesio vyko įvairūs renginiai vaikams, skirti jubiliejaus datai paminėti. Baigimasis renginys įvyko su visa mokyklos-darželio bendruomene. Buvusiems ir esamiems mokyklos-darželio darbuotojams suorganizuota vakaronė-susitikimas.	Sausio-rugpjūčio mėn. Rugsėjo 15 d. Spalio 6 d.
Vykdyta neplanuota veikla.	Švaros iššūkis, skirtas „Obelėlės“ 60 m. jubiliejui.	Upelio aplinkos tvarkymas.	Balandžio mėn.
	Organizuoti „Liūtukų“ grupės projektai	STEAM projektas „Draugauju su obuoliu“; „Nykštukas svečiuose“; „Magiškos Kalėdos“	Spalio mėn. Gruodžio mėn. Gruodžio mėn.
	„Liūtukų“ grupė dalyvavo respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektuose	Kūrybinis – STEAM projektas „Šviesk, žibinte, kad žemėje būtų šviesu“; inžinerinis darbų projektas „Mažieji STEAM išradėjai. sporto šakos“; kūrybinių darbų projektas „Gerumas iš mūsų rankelių į jūsų širdis“; STEAM projektas „Kurk. žaisk. pažink“; projektas-paroda „Papuošių Velykę sava skarele!“; vaikų kūrybinių darbų ir piešinių konkursas „Puošias lapai pamažu“. „Švieskime vaikus" organizuotas konkursas „Vaikų Velykėlės“	Lapkričio mėn. Spalio mėn. Gruodžio mėn. Vasario mėn. Kovo mėn. Spalio mėn. Balandžio mėn.
	„Drugelių“ grupė dalyvavo, mokytoja A. Jonavičienė organizavo, R. Vilkeluienė vedė, A. Avizovienė talkino	Rajono ikimokyklinių įstaigų vaikų sportinės žaidynės „Nykštukų šėlsmas“.	Gruodžio 9 d.
	„Drugelių“ grupė vykdė grupės projektus	„Pašėlę moliūgai“, „Augalų bėčiulis sliekas“, „Transporto priemonė“.	

	„Liūtukų“ grupės ugdytinė Paula Bakaitytė ir „Drugelių“ grupės ugdytinis Joris Rabikas dalyvavo rajono renginyje	Kėdainių lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų mažųjų skaitovų poezijos šventėje „Vyturėli, ačiū tau!“.	Kovo 31 d.
	„Kiškučių“ grupė dalyvavo respublikinėje kūrybinių darbų parodoje	„Rudenėjančių lapų kūryba“ .	Spalio mėn.
	„Boružiukų“ grupės pradėtas bendradarbiavimas su Kėdainių „Spindulio“ mokyklos mokiniais.	„Spindulio“ mokyklos mokiniai atvyko į „Obelėlę“ su parengta programa-spektakliu į susitikimą-šventę „Pabūkime kartu“. „Boružiukų“ grupės vaikai vyko į Kalėdinę šventę-susitikimą su „Spindulio“ mokyklos mokiniais „Advento taku link baltų Kalėdų“.	Spalio 27 d. Gruodžio 22 d.
	Aristavos skyriuje , Aristavos filialo bibliotekoje suorganizuota nuotraukų paroda; Kūrybinis projektas-paroda; Šiaurės šalių literatūros savaitė su Aristavos filialo biblioteka. Paroda Aristavos filialo bibliotekoje.	„Mano augintinis“ „Žibantys lašeliai“. „Tolerancijos diena“	Spalio mėn. Lapkričio mėn. Lapkričio mėn. Lapkričio 25 d.