

KĖDAINIŲ R. VILAINIŲ MOKYKLA-DARŽELIS „OBELĖLĖ“

2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

2021-12-30

Vilainiai

Prioritetinė kryptis. Saugus, sėkmingas, kuriantis, aktyvus, smalsus ir sveikas vaikas.

1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, taikyti pažangiausias mokymo metodus, skatinančius aktyvų ir patirtinį mokinių mokymąsi.

| <i>Uždaviniai</i> | <i>Planuota priemonė</i> | <i>Pasiektas rezultatas</i> | <i>Įgyvendinta (data)</i> |
|--|--|---|---------------------------|
| 1. Taikyti inovatyvius mokymo metodus, sistemingai naudoti skaitmeninio raštingumo ir informacinio mąstymo technologijas bei kitas šiuolaikines priemones organizuojant ugdomąjį procesą nuotoliniu ir kontaktiniu būdu. | 1. Įsigyti ir naudoti skaitmeninėmis Ema pratybomis. | - Nupirktos lietuvių kalbos skaitmeninės Ema pratybos visiems 1–4 klasių mokiniams (435,00 Eur), kuriomis naudojasi visų klasių mokiniai. | Lapkričio mėn. |
| | 2. Intensyvinti informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese. | - A. Jasiūnienė su 4 kl. mokiniais vieną kartą per savaitę ėjo į kompiuterių klasę, su 1 kl. mokiniais – 1 kartą per du mėnesius. - J. Klevinskienės klasės 100 proc. mokinių geba susirasti reikiamą informaciją, 50 proc. mokinių mokėsi programuoti. - Logopedas ir spec. pedagogas per pratybas naudojo skaitmeninę įtraukiojo ugdymo programą EDUSENSUS, taikė FORBRAIN ausinių terapiją. - Psichologas asistentas naudojo SEBRAN programą. SEBRANO spalvingi paveikslėliai, maloni muzika ir švelnūs žaidimai mokė raidžių, skaičių, paprastos matematikos ir skaitymo užuomazgų, leido įtvirtinti jau įgytas žinias. Tai žaidimų stotelė linksmybėms ir tyrinėjimams ir naudota kaip paskatinimo priemonė reikiamai veiklai pasibaigus. - Priešmokyklinėje „Drugelių“ grupėje kasdieną dieną mokytojai ir mokiniai naudojami interaktyvia lenta, kai kada planšetėmis, kompiuteriu. - „Varpelių“ grupėje naudotos IKT mokymo priemonės: Zoom, Power point, Word, Pdf, Messenger, Padlet, Youtube, kurios leido parengti ir perteikti žinias ne tik nuotolinio ugdymo metu, bet ir vykdant ugdomąją veiklą grupėje. Vykdyti nuotoliniai susitikimai su Aristavos skyriumi. Sukurti filmukai: „Kalėdinis meduolis“, „Ledo | Per metus |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>mozaikos“, „Sveikinimas Lietuvai“, „Margutis kitaip“, „Rytinė mankšta“ ir kt..</p> <p>- Aristavos skyriaus 15 ugdytinių kas antrą mėnesį lankėsi Kėdainių rajono M. Daukšos viešosios bibliotekos Aristavos filiale, klausė garsinių pasakų, vyresni ugdytiniai naudojami mokomosiomis programėlėmis („Freppy planeta“, „Žiburėlis“...), įtvirtino žinias, mokėsi atlikti paskirtas užduotis, patobulėjo gebėjimai naudotis kompiuteriu.</p> <p>- „Liūtukų“ grupės vaikai pasinaudojo galimybe užduotis atlikti prie interaktyvios lentos. Sukurti filmukai su Movavi video: „Sveikinimas Lietuvai“, „Margutis kitaip“, „Ledo mozaikos“, „Grupės savaitės veiklos“, „Kalėdinis meduolis“ ir kt.</p> <p>- „Boružiukų“ ir „Drugelių“ grupėse (Mokyt. L. Survilienė) sudomino vaikus IKT priemonėmis, interaktyvia lenta, planšetėmis, kompiuteriu, kurie padėjo vaikams ne tik sužinoti kažką naujo, bet ir aktyviai veikti. IKT buvo naudojamos įvairiose veiklose pagal savaitės temas, vaikų poreikius, bei gebėjimus. Ugdytiniai atliko įvairias užduotis: įvardijo raides, atpažino raidžių garsus, rašė, skaitė bei skaičiavo, lavėjo vaikų atmintis bei loginis mąstymas.</p> <p>- 21 vaikas kartą į mėnesį socialinių įgūdžių užsiėmimų metų atliko užduotis, žaidė edukacinius žaidimus internete. Gerino bendravimo, bendradarbiavimo, kasdienės higienos, savikontrolės, savivokos, jausmų pažinimo ir valdymo įgūdžius.</p> <p>- 20 „Nykštukų“ grupės vaikų, panaudojant IKT dalyvavo LR sveikatos apsaugos ministerijos projekte „Gyventi sveikai – gera“.</p> <p>- Pagerinti IKT įgūdžiai dirbant su programa. 100 proc. įstaigos pedagogų ir 100 proc. 1–4 kl. mokinių prijungti prie Microsoft Teams platformos. Nuolat konsultuojami pradinio ugdymo pedagogai, vaikai, tėvai dėl nuotolinio mokymo.</p> <p>- A. Jonavičienė, IKT pagalba, suorganizavo virtualią pramogą-viktoriną „Lietuviais esame mes gimę“. Dalyvavo Kėdainių l.-d. „Aviliukas“, „Boružiukų“ grupės ir „Drugelių“ grupės mokiniai. Sukurti filmukai „Grupės savaitės veiklos“ kt., į kuriuos įtraukti grupės tėvai, vaikai, pedagogai. Sukurti filmai paviėšinti internetinėje svetainėje.</p> | <p>Kiekvieną dieną</p> <p>Vasario-gruodžio mėn.</p> <p>Sausio-vasario mėn.</p> <p>Kovo-gruodžio mėn.</p> <p>Balandžio mėn.</p> |
| 3. Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų galimybes ugdymo procese. | | <p>- Mokytoja A. Jasiūnienė su 4 klasės mokiniais (90 proc.) naudojo Eduka skaitmenines pratybas, 50 proc.– Teachers Lead Teach programos „Išmaniaisiais robotukais“. 20 proc. pirmos klasės mokinių buvo supažindinti su technologinės kūrybos programa „Vedliai“.</p> <p>- Mokytoja L. Lukoševičienė naudojami laisvai prieinamu atviru skaitmeniniu ugdymo turiniu: Skaitiniai 3–4 kl. Prezi.lt, Youtube- „Įdomioji dokumentika“ per pasaulio</p> | Visus metus |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>pažinimo ir matematikos pamokas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Liūtukų“ grupėje panaudota IKT įvairiose veiklose: įvairios skaitmeninės mokymo priemonės, platformos (youtube, power point, word, pdf ir pan.). - Logopedas ir spec. pedagogas naudojo įvairias nemokamas skaitmenines mokymo priemones (edukacinės programėles lietuvių kalba TUTOTOONS; interaktyvios pamokos www.ismaniklase.lt; <u>įtraukiojo ugdymo mokomųjų priemonių katalogas PRIEMONIŲ-KATALOGAS-1.pdf</u> (pasvalys.lt); animaciniai filmukai ir t.t.). - J. Klevinskienė ugdymo procesui gerinti nuolat naudoja laisvai prieinamą skaitmeninį turinį. - „Boružiukų“ grupėje kalbai lavinti naudotas skaitmeninis turinys „Gražiausios audio pasakos“. | 3 kartus per savaitę. |
| 4. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, skirtuose IKT ir inovatyvių metodų taikymo kompetencijos tobulinimui | <ul style="list-style-type: none"> - 6 mokytojai susipažino su Teachers Lead Tech (TLT) programa, dalyvavo mokymuose, tobulino naujas IKT praktikavimo kompetencijas. - 1 mokytojas tobulino kvalifikaciją skaitmeninio raštingumo srityje, išklausė 80 val. kursą. - 2 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Virtualių mokymo(si) aplinkų panaudojimo galimybės ir susipažino su Microsoft Teams programa. - 1 mokytojas išklausė seminarą apie virtualių platformų naudojimą. | Visus metus |
| 5. Nuosekliai ir sistemingai taikyti mąstymo ugdymo strategijas, kurti Mąstymo žemėlapius. | <ul style="list-style-type: none"> - Logopedas ir spec. pedagogas mokinius išmokė taikyti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo įrankį – mąstymo žemėlapius (apskritimo, burbulo, sekos, priežasties-pasekmės). Dirbdami porose ir grupėse ugdėsi mokėjimo mokytis kompetenciją. - A. Jasiūnienė 2 kartus per mėnesį ugdymo procese su 4 kl. mokiniais naudojo aukštesniųjų mąstymo gebėjimų strategijas kuriant Mąstymo žemėlapius. 1 kl. mokiniai buvo supažindinti su Apskritimo ir Burbulo žemėlapiais. - „Varpelių“ grupėje dažniausiai naudojamas „Apskritimo“ žemėlapis. - V. Lukoševičienė naudojo aukštesniųjų mąstymo gebėjimų strategijas, kūrė Mąstymo žemėlapius: Burbulo, Dvigubo burbulo. - L. Lukoševičienė su mokiniais kūrė Apskritimo, Burbulo, Dvigubo burbulo, Medžio, žemėlapius. Kūrime dalyvavo visi tuo metu pamokose dalyvavę mokiniai. - „Liūtukų“ grupėje panaudota Sekos žemėlapiai projekte „Aš mažasis daržininkas“, kitose veiklose naudoti kiti mąstymo žemėlapiai. | Apibendrinamose pamokose 2-3 kartus per mėnesį. |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - J. Klevinskienė Mąstymo žemėlapius taiko 4–5 kartus per mėnesį. Pamokose nuolat pateikiami mąstyti skatinantys klausimai. - „Boružiukų“ grupėje vaikai aktyviai mokėsi, gebėjo kritiškai mąstyti, apibendrinti, vertinti. Mąstymo žemėlapių taikymas skatino mąstyti neįprastai. - Socialinis pedagogas naudojo aktyviuosius mokymo metodus: Mąstymo žemėlapių kūrimo, mokymosi porose, komandoje, vedė klasės valandėles 1–4 klasėse, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. - A. Jonavičienė kiekvieną dieną naudojo aktyviuosius mokymo metodus. Kurie padėjo 19-kai mokinių aktyviai mokytis, kontroliuoti, struktūruoti, plėtoti, gilinti informacijos ir idėjų sprendimą. Mokiniai geba kritiškai mąstyti ir vertinti. Kūrė „Sekos“ žemėlapius grupės projekte „Agurkėlio kelionė“, „Pupa ir pupelė“. Vaikai išmoko dėlioti ciklo eiliškumą (nuo sėklos iki stiklainio). Pasakojo, piešė fik savo augimo procesą. Su Mąstymo žemėlapiais dirbo 70 proc. vaikų. | <p>Visus metus</p> <p>Kovo, gegužės, spalio, lapkričio mėn.</p> |
| 6. Lavinti kritinį mąstymą mokantis skaitmeninio raštingumo pradmenų. | <p>Įsigytas skaitmeninių išteklių rinkinys „EduSensus“, kurį sudaro 4 žaidimai: „Pasiruošimas mokyklai“, „Žodžių žaidimai“, „Logoritmika“, „Logožaidimai“. Edukacinės priemonės, skirtos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priešmokyklinio amžiaus vaikų gebėjimų ir pasiruošimo mokyklai įvertinimui, - vaikų kalbėjimui ir kalbos ugdymui, - interaktyvioms klausymo, kalbėjimo, muzikinėms ir fizinėms veikloms, - garsų tarimo tikslinimui, kirčiavimo mokymui, balso ir kalbos ritmo lavinimui. <p>(1150,00 Eur). Rinkinys naudojamas logopedinių spec. pratybų metu.</p> | Rugsėjo mėn. |
| 7. Naudoti nuotolinio mokymo ir/ar mišriojo mokymo būdus. | <ul style="list-style-type: none"> - Logopedo organizuoti 5 virtualūs tiesioginiai susitikimai („Liūtukų“ ir „Drugelių“ grupės, 4 klasė) su Kėdainių l-d „Aviliukas“, susitikimas su šiltnamio darbuotojais „Svečiuose pas daržininką“, Lietuvos agrarinių miškų centro darbuotojais, su mokslininke pamokoje „Mikrobų pasaulis“. - Aristavos skyrius ir „Varpelių“ grupė vykdė bendrus projektus nuotoliniu būdu, jungėsi per ZOOM platformą. - A. Jasiūnienė: pandemijos karantino metu 100 proc. mokinių mokėsi nuotoliniu būdu ZOOM ir TEAMS platformose, hibridiniu būdu – pagal poreikį. - V. Lukoševičienė kontaktinio mokymosi metu naudojo Zoom platformą nesuprantamų namų darbų užduočių aiškinimuisi, susirinkimams su tėvais. Buvo naudojamas hibridinis mokymas, vaikams būnant izoliacijoje per Teams platformą. - L. Lukoševičienė mokinių saviizoliacijos metu pamokas transliavo TEAMS | <p>Gegužės-gruodžio mėn.</p> <p>Vasario, kovo, balandžio, gegužės mėn.</p> <p>Rugsėjo-gruodžio mėn.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>platformoje. Net tie, kurie nelankė mokyklos dėl prastos jausenos jungėsi prie nuotolinių pamokų, vyko hibridinis mokymasis.</p> <p>- J. Klevinskienės 100 proc. mokinių mokėsi nuotoliniu ar hibridiniu būdu ZOOM ir TEAMS platformose. 95 proc. mokinių dalyvavo nuotolinėje MOKONOMIKOS pamokoje.</p> | |
| | 8. Atlikti mokytojų apklausą dėl skaitmeninių mokymo priemonių, virtualių aplinkų naudojimo ugdomajam procesui. | Buvo apklausta 100 proc. 1–4 klasėse dirbančių mokytojų, kokias skaitmenines ir virtualias aplinkas naudoja ruošdamiesi ir organizuodami ugdymą. Parengta ataskaita. | Sausio mėn. |
| 2. Pritaikyti ir maksimaliai išnaudoti ugdymosi aplinką STEAM metodų taikymui, patirtiniam ir projektiniam mokymuisi, žaidimams. | 1. Taikyti patirtinį tyrinėjimą, stebėjimą, eksperimentais grįstą ugdymą. | <p>- ES struktūrinių fondų bendrai finansuojamo projekto metu vykdytos veiklos su 19 priešmokyklinės „Drugelių“ grupės ir 20 ikimokyklinės „Liūtukų“ grupės vaikais mokyklos-darželio „Obelėlė“ STEAM programoje aprašyta metodika.</p> <p>- Aristavos skyriaus 15 ugdytinių 2 kartus per mėnesį mokėsi kurti įvairius dalykus, panaudodami turimas priemones.</p> <p>- „Boružiukų“ grupė atliko gamtos kaitos stebėjimus Vilainių parke rudenį ir pavasarį. Vykde edukacinę- tiriamąją veiklą kartu su tėvais „Velykų bobute, duok man margutį“.</p> <p>- „Varpelių“ grupė vykdė ilgalaikę veiklą „Jaunieji daržininkai“.</p> <p>- Vesta atvira matematikos pamoka ketvirtoje klasėje, pasidalinta L. Lukoševičienės gerąja patirtimi su įstaigos pedagogais.</p> <p>- Inicijuotas vaistažolių auginimas, rinkimas, džiovinimas, tvarkymas bei vykdyta akcija „Arbatėlė aš geriu – sveikatėlės daug turiu“.</p> <p>- Socialinis pedagogas vykdė projektą „Žaidžiu, atrandu, konstruoju, atsipalaiduju“.</p> <p>Dalyvavo 30 pailgintą dienos grupę lankančių mokinių. Projekto metu vaikai žaidė įvairius stalo žaidimus, konstruktorių pagalbą konstravo įvairius įrengimus, robotus, mašinas.</p> | <p>Visus metus</p> <p>Rudenį ir pavasarį</p> <p>Kovo-gegužės mėn. Balandžio mėn. Spalio mėn.</p> <p>Gegužės-gruodžio mėn.</p> <p>Gegužės mėn.</p> |
| | 2. Dalį ugdymo proceso organizuoti lauko edukacinėse erdvėse. | <p>Buvo vykdomi gamtos tyrinėjimai ir eksperimentai lauko edukacinėse erdvėse, įstaigos teritorijoje ir kitur:</p> <p>- A. Janiūnienė organizavo ugdymą lauko edukacinėse erdvėse per matematikos, pasaulio pažinimo, fizinio ugdymo, dailės pamokas, vedė užsiėmimus su būreliu „Gamta+sveikata“.</p> | <p>Rugsėjo-lapkričio mėn.</p> <p>Visus metus</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - V. Lukoševičienė pamokas organizavo lauko edukacinėse erdvėse: kūno kultūros pamokos vyko lake ir baseine, technologijų pamoka vyko darže ir sode, dailės pamoka vyko kieme. - J. Klevinskienė pavasarį ir rudenį pamokas vedė įstaigos edukacinėse erdvėse: technologijų – 8 pamokos, pasaulio pažinimo – 6 pamokos, matematikos – 5 pamokos, lietuvių kalbos – 7 pamokos, fizinio ugdymo pamokos nuolat vyko lauke. Jose dalyvavo 100 proc. mokinių. Pasaulio pažinimo ir matematikos 3 pamokos vyko Vilainių parke. - Priešmokyklinė „Drugelių“ grupė veiklą lauko edukacinėse erdvėse vykdė 2 kartus per savaitę. - Aristavos skyrius atliko 10 bandymų, eksperimentų „Pykšt ir pokšt eksperimentai“. - „Boružiukų“ grupė atliko eksperimentus su obuoliais. - Individualios ir grupinės logopedinės bei spec. pratybos 1-4 klasių mokiniams vyko edukacinėse lauko erdvėse. - „Kiškučių“ grupėje suorganizuotos 5 veiklos lauke: „Ūkininko daržas“, „Paveikslai iš žolynėlių“, „Žaidžiu-kuriu-pasaulį atrandau“, „Pavasario požymiai gamtoje“, „Velykų džiaugsmiai“. - „Liūtukų“ grupė visus metus vykdė stebėjimus, tyrinėjimus, augalų priežiūrą šiltnamyje. - L. Lukoševičienė organizavo gamtos tyrinėjimus ir eksperimentus mokyklos-darželio lauko edukacinėse erdvėse: „Daržas“, „Šiltnamis“, „Sodas“, Šiltuoju metų laiku pasaulio paž., dailės pamokos vyko lauke. Kūno kultūros pamokos vyko lauke iki gruodžio 20 d. - A. Jonavičienė su vaikais organizavo stebėjimus, tyrinėjimus, augalų priežiūrą šiltnamyje visus metus. Šiltnamį žiemos metu naudojo kaip edukacinę erdvę veikloms. Atliko eksperimentus, žaidė žaidimus, mokėsi, stebėjo. Vykdė eksperimentą „Kur geriau auga ir dera agurkai?“, kuris pasiteisino ir pavyko. Vaikai stebėjo šiltnamio ir lauko daigus, vaisius skaičiavo, matavo svėrė. Veiklose dalyvavo nuo 15 iki 19 vaikų. | <p>Gegužės-birželio mėn.</p> <p>Rugsėjo mėn. Birželio, rugsėjo-lapkričio mėn. Balandžio-gegužės mėn. Sausio-spalio mėn.</p> <p>Balandžio- birželio mėn. Visus metus</p> <p>Visus metus</p> |
| 3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą. | | -Atnaujinta mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, pritarta Kėdainių r. savivaldybės švietimo skyriaus vedėjo. | Pradėta taikyti nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. |
| 4. Stiprinti STEAM ugdymą pradinėse | | - A. Jasiūnienė organizavo veiklą lauko edukacinėje erdvėje „Arbatos sodelis“: rinko, džiovino, rūšiavo arbatžoles. Su mokiniais vykdė savaitės projektą „Vaistažolės – | Gegužės-gruodžio mėn. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>klasėse: pamokas susieti su kasdiene patirtimi, tyrimais, stebėjimais, išvadų formulavimu ir t.t.).</p> | <p>mažosios burtininkės“. Suorganizuota: dekoruotų puodelių paroda „Svajonių puodelis“, arbatų degustacija, tarptautinės arbatos gėrimo diena surengtas susitikimas su žolininku Mariumi Lasinsku.</p> <p>- V. Lukoševičienė organizavo viktoriną klasėje Žemės diena paminėti. Atlikti bandymai su vandeniu. Atliko stebėjimus ir bandymus pasaulio paž. pamokose: su šokoladu ir citrina, su vandeniu, išsiaiškino kam ir kiek litrų vandens sunaudoja šeima, vykdyti tyrimai su įvairiais termometrais: matuota kūno, lauko, vandens temperatūra</p> <p>- J. Klevinskienė organizavo eksperimentus, stebėjimus „Nuo sėklos iki gėlės“ ir „Svogūnėlis“. Stebėti orai, fiksuoti parodymai – 2 kartus. Stebėti pokyčiai gamtoje – pavasarį ir rudenį. Naudotos laboratorijos priemonės matematikos ir pasaulio pažinimo pamokose – 25 kartus.</p> <p>- L. Lukševičienės mokiniai atliko tyrinėjimus, bandymus, eksperimentus pasaulio paž., matematikos, technologijos, dailės pamokose. Patirtinis ugdymas buvo vykdomas „Atradimų laboratorijoje“, „Lauko laboratorijoje“.</p> <p>- Parengta programa ir organizuota 5 dienų stovykla vaikams, gaunantiems nemokamą maitinimą „STEAM vasara“. 20 mokyklos-darželio vaikų atostogas leido turiningai, pagerino bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžius, susipažino su STEAM veikla. Atliko tyrimus.</p> | <p>Kovo mėn.</p> <p>Rugsėjo-lapkričio mėn.</p> <p>Kiekvieną ketvirtadienį</p> <p>Birželio mėn.</p> |
| | <p>5. Tobulinti(s) mokytojų kompetencijas STEAM srityje.</p> | <p>-3 mokytojai, testavę mokyklos-darželio STEAM programą vykdė savo gerosios patirties sklaidą. Jie suorganizavo 24 val. seminarus „Kokybiškas STEAM veiklų planavimas. Pedagoginės praktikos pavyzdžiai“ ir „Ugdyti naujai: integruota STEAM programa darželyje“ įstaigos mokytojams, pasidalino gerą patirtimi. Įstaigos mokytojai plačiau susipažino su STEAM metodo taikymu, kuris skatina mokinius tyrinėti ir pažinti pasaulį per patirtinį ugdymą(si).</p> <p>-Buvo suorganizuotas STEAM seminaras mokytojams.</p> | <p>Balandžio-gegužės mėn.</p> <p>Spalio mėn.</p> |
| | <p>6. Dalyvauti įvairiuose STEAM mokslų krypties konkursuose, olimpiadose.</p> | <p>Dalyvauta STEAM mokslų krypties konkursuose, olimpiadose, projektuose:</p> <p>-Aristavos skyriaus dalyvavo penkiuose: „Mano namai – namučiai“, „Mano STEAM Velykos“, „Stebuklingas Lego pasaulis“, „Vaikų draugystės pyragas“, „Morkadienis“.</p> <p>- A. Jasiūnienės klasės mokiniai dalyvavo projekte „Žalioji palangė“.</p> <p>- „Varpelių“ grupė dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų kūrybinių STEAM darbų projekte-parodoje.</p> <p>- I. Fedaravičienė dalyvavo eTwinning projekte „STEAM ugdymas ir jo taikymas ikimokyklinio amžiaus vaikų kasdieninėje veikloje“.</p> <p>- R. Lučinskienė ir I. Fedaravičienė dalyvavo eTwinning projekte „Atypical</p> | <p>Kovo-gegužės mėn.</p> <p>Rugsėjo mėn.</p> <p>Vasario-birželio mėn.</p> <p>Visu metus</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>environment and the development of children's creativity". „Netipinė aplinka ir vaikų kūrybiškumo plėtotė“.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialinis pedagogas su trečios klasės mokiniais dalyvavo eTwinning projekte „Christmas cards Exchange“. - A. Jonavičienė su vaikais dalyvavo projekte „Žalioji palangė“, kūrybiniame STEAM projekte „ Šviesk, žibinte, kad žemėje būtų šviesu“, kūrybiniame projekte „Dailės laboratorija: kuriu ir atrandu“, vaikų, tėvų ir pedagogų STEAM projekte „STEAM visus metus“. | <p>Gruodžio mėn.</p> <p>Kovo-gegužės mėn.</p> <p>Lapkričio mėn.</p> <p>Gruodžio mėn.</p> |
| 7. Rengti ir vykdyti STEAM ugdymo projektus. | <p>Buvo rengiami ir vykdomi STEAM projektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logopedė vykdė projektą „Arbatėlę aš geriu – sveikatėlės daug turiu“. - Priešmokyklinė „Drugelių“ grupė organizavo tyrinėjimų- stebėjimų savaitę gamtoje: (vabalai, augalai, žemė)“. Vykdė ilgalaikį projektą „Žalioji palangė“. - Aristavos skyrius vykdė savaitės projektą „Spalvų teplionės“. - „Boružiukų“ grupė vykdė projektą „Linksmasis sodas“. - Suorganizuotas STEAM projektas „Obuolys" mokyklos-darželio 1–4 klasių mokiniams. - Suorganizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinių darbų projektas „Kalėdinis meduolis“. Dalyvavo 167 darželiai. - Vykdyti „Liūtukų“ grupės projektai „Žalioji palangė“, „Aš mažasis daržininkas“, „Draugauju su obuoliu“. - J. Klevinskienė su mokiniais vykdė projektą „Tarptautinė vaikiškos knygos diena“ (organizuota piešinių paroda skirta H. K. Anderseno pasakoms), dalyvavo apie 80 proc. įstaigos ugdytinių. Lauko edukacinėje erdvėje „Lauko bibliotekėlė“ (surinkta knygų, papildyta bibliotekėlė). - A. Jonavičienė su vaikais rengė ir vykdė STEAM projektus: „Pavasari pasėsi rudenį turėsi“, „Žiemos linksmybės“, „Sniego senių šou“, „Paukščiams žiemą badas“, „Duonos kelias“, „Krenta žemėn obuoliai, bumsi tarsi kamuoliai“, „Šeimos draugas moliūgas“, „Vaisių ir daržovių fiesta“. | <p>Gegužės-gruodžio mėn.</p> <p>Pavasari ir rudenį</p> <p>Balandžio mėn.</p> <p>Balandžio-spalio mėn.</p> <p>Spalio mėn.</p> <p>Lapkričio-gruodžio mėn.</p> <p>Kovo-spalio mėn.</p> <p>Balandžio-gegužės mėn.</p> |
| 8. Skirti neformaliojo švietimo veiklas STEAM plėtrai. Veikla neformalaus ugdymo būreliuose „Įdomioji | <p>„Įdomioji laboratorija“, „Gamta+sveikata“, „Atrask save“ neformaliojo švietimo būreliai naudoja STEAM nuostatas.</p> | <p>Pradėta 2021-09-03</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | laboratorija“, „Gamta+sveikata“, „Atrask save“. | | |
| | 9. Taikyti probleminio mokymo metodą. | - J. Klevinskienė dažnai pamokose (1–3 proc. pamokos laiko) skiria probleminiam mokymo metodu. | |
| 3. Užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmę, fizinį aktyvumą ir palankų mikroklimatą. | 1. Siekti kiekvieno mokinio pažangos užtikrinant jo gerą savijautą. | -Pagalbos mokiniui specialistų komandos organizuotos veiklos 1–4 klasių mokiniams „Pertraukos veža“. - 100 proc. mokinių turėjo galimybę, pagal muzikos pamokų tvarkaraštį, bent 10 min. aktyviai pajudėti, atsipalaiduoti, stiprinti savo savivertę. - Pirmoje, o vėliau ir antroje klasėje (Mokyt. V. Lukoševičienė) spec. poreikių turinčiam mokiniui užduotis individualizuoja, moko pagal individualią programą. - „Drugelių“ grupėje vaikai įsivertino savo ir vertino kitų darbą, didėjo vaikų sąmoningumas ir atsakomybė už mokymąsi. Rezultatą fiksavo ClassDojo bendravimo platformoje. | Birželio 1-a savaitė ir spalio 1-a savaitė Kiekvieną muzikos pamoką Visus metus |
| | 2. Organizuoti konsultacijas mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumų nuotolinio mokymosi metu. | Pagal atskirą grafiką mokiniams suorganizuota kiekvienoje klasėje po 19 konsultacijų (lietuvių kalbos ir matematikos), patyrusiems mokymosi sunkumų nuotolinio mokymosi metu. | 2021-11-11/2021-12-13 |
| | 3. Tęsti dalyvavimą pedagogų kvalifikacijos tobulinimo seminare ankstyvosios prevencijos programoje „Zipio draugai“. | „Zipio draugų“ programos kvalifikacijos tobulinimo seminaruose dalyvavo Airida Avizovienė. | Rugsėjo mėn. |
| | 4. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą, padedantį teigiamos mokinių | - Buvo taikoma socialinių įgūdžių ugdymo ir prevencijos programos (1 valandą per savaitę): 5-se ikimokyklinio ugdymo grupėse „Kimoči“, 2-se priešmokyklinio ugdymo grupėse – „Zipio draugai“, visose 1–4 klasėse – „Antras žingsnis“. Jų pagalba mokiniai mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti, mokėsi kaip įveikti kasdienes | Visus metus |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | savijautos formavimui. | <p>emocinius sunkumus: atstūmimą, vienatvę, patyčias ar priekabiavimą, sunkius pokyčius.</p> <p>– „Nykštukų“ grupėje buvo vykdoma emocinio intelekto ugdymo programa „Dramblys“ (Socialinis pedagogas). 19 vaikų programos pagalba susipažino su emocijomis, išmoko jas tinkamai reikšti, įgijo didesnę pasitikėjimo savimi jausmą. Programa vyko 3 mėnesius – 1 kartą per savaitę (įvyko 10 užsiėmimų).</p> <p>- Socialinis pedagogas „Nykštukų“ grupėje vykdė LR sveikatos apsaugos ministerijos projektą „Gyventi sveikai – gera“. Projekte dalyvavo 19 vaikų.</p> <p>- Pradėta vykdyti emocinio ugdymo programa „Dramblys“ „Drugelių“ grupėje.</p> <p>- Vykdytas socialinis projektas „Augintinio vieta mano gyvenime“. „Gyvūnų globos diena“. Apie 85 proc. įstaigos vaikų grupėse ir klasėse minėjo „Gyvūnų globos dieną“, kurios metu buvo inicijuojama padėti ir aukoti maistą beglobiams gyvūnams.</p> | <p>Kovo-gegužės mėn.</p> <p>Sausio-vasario mėn.</p> <p>Gruodžio mėn.</p> <p>Spalio mėn.</p> |
| | 5. Rūpintis bendruomenės narių psichikos sveikata. | <p>- Vyko „Liūtukų“ grupės projektas „Nykštukas svečiuose“.</p> <p>- 3 klasėje 100 proc. mokinių budi klasėje, 90 proc. mokinių geba pastebėti, kad reikalinga pagalba ir ją pasiūlyti.</p> <p>- Mokyklos-darželio taryba suorganizavo Advento vakarą įstaigos bendruomenei.</p> <p>- Mokytojos L. Lukoševičienės kiekvienas klasės mokinys prižiūri priskirtą objektą (rūbinėlę, dailės lentynas, prausyklos tvarką ir kt.). Mokiniai turi įpareigojimų, jaučiasi atsakingais, pripažintais, vertingais. Esant poreikiui padeda draugams mokantis.</p> <p>- Draugo diena paminėti surengta fotosesija „Draugystė veža“.</p> <p>- Suorganizuota socialinė akcija „Obelėlės“ bendruomenei „Pradėkim nuo savęs“. Apie 150 „Obelėlės“ bendruomenės narių tvarkė aplinką, taip padidėjo bendruomeniškumo jausmas, vaikai išmoko tvarkytis aplinką ne tik savo, bet ir už įstaigos ribų.</p> <p>- Suorganizuotas projektas skirtas lietuvių kalbos sklaidai ir kalbos prestižui didinti „Trispalvis kalbos takas“ – gražiausio lietuviško žodžio rinkimai (dalyvavo visa mokyklos bendruomenė).</p> | <p>Gruodžio mėn.</p> <p>Kiekvieną dieną, budėjimo savaitę, esant poreikiui.</p> <p>Lapkričio-gruodžio mėn.</p> <p>Balandžio mėn.</p> <p>Kovo mėn.</p> |
| | 6. Organizuoti judrumą skatinančias veiklas: rytinę mankštą, judriuosius žaidimus lauke bei Sporto edukaciniame erdvėje. | <p>- A. Jasiūnienė organizavo judrumą skatinančias veiklas: judriuosius žaidimus lauke pertraukų ir pailgintos grupės metu, kur mokiniai turėjo galimybę aktyviai judėti 20 min. pertraukų metu, 1 val. pailgintos dienos grupės metu, 3 kartus per savaitę fizinio ugdymo pamokose.</p> <p>- Karantino metu nufilmuotos dvi mankštos „Varpelių“ ir „Liūtukų“ grupės vaikams. Į mankštas įsitraukė 40 proc. vaikų ir tėvų.</p> <p>- Aristavos skyrius organizavo savaitę „Augu sveikas ir stiprus“.</p> <p>- „Liūtukų“ grupės vaikai užsiėmė įvairia sportine veikla lauke.</p> | <p>Kiekvieną dieną</p> <p>Sausio mėn.</p> <p>Spalio mėn.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - J. Klevinskienės mokiniai kiekvieną dieną ilgosios pertraukos metu aktyviai leidžia laiką lauke arba mokytoja organizuoja judrią pertrauką klasėje. - Ilgųjų pertraukų metu L. Lukoševičienės klasės mokiniai patys susiorganizuoja žaisti futbolą, kvadrata. Mokiniai aktyviai sportuoja. Pamokose buvo dažnos aktyviosios mini pertraukėlės. - Organizuoti užsiėmimai mokiniams edukacinėje Sporto erdvėje „Kai sportuoju, geros nuotaikos nestokuoju“. Vaikai išmoko 4 naujus judriuosius žaidimus. Pademonstruotos 6 skirtingos estafetės. Paruošti tų žaidimų aprašymai ir pakabinti informacinėje aikštelės lentoje. Vaikai patyrė judėjimo džiaugsmą, formavosi fizinio aktyvumo svarbą gerai žmogaus savijautai. | <p>Kiekvieną dieną</p> <p>Kiekvieną dieną</p> <p>Gegužės, rugsėjo mėn.</p> |
| | 7. Tęsti plaukimo užsiėmimus Kėdainių r. sporto mokyklos baseine. | Plaukimo užsiėmimuose dalyvavo trečios klasės ir antros klasių mokiniai. | Sausio-gegužės mėn. ir rugsėjo-gruodžio mėn. |
| | 8. Tęsti vykdymą ir ieškoti naujų fizinių aktyvumą skatinančių projektų. | <ul style="list-style-type: none"> - Buvo tęsiamas Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Futboliukas“ (37 vaikai kartą per savaitę). - Buvo vykdomas Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“. Dalyvavo 80 vaikų. - Vyko sporto rėmimo fondo projektas „Aš judu ir tave kviečiu“. - Buvo vykdomas „Aktyvios mokyklos“ planas. - Buvo organizuojamos sportinės veiklos „Europos Judumo savaitėje 2021“. Dalyvavo 90–95 proc. mokinių. - Vykdytos veiklos, skirtos Pasaulinei sniego dienai paminėti. - Suorganizuota akcija „Sniego angelai“ (nuotolinis). | <p>Visus metus</p> <p>Balandžio-gegužės mėn.</p> <p>Sausio- spalio mėn.</p> <p>Visus metus</p> <p>Rugsėjo mėn.</p> <p>Sausio mėn.</p> <p>Sausio mėn.</p> |

2. Tikslas. Tikslingai siekti kiekvieno mokyklos-darželio bendruomenės nario asmeninės ūgties teikiant sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą.

| <i>Uždaviniai</i> | <i>Planuota priemonė</i> | <i>Pasiektas rezultatas</i> | <i>Igyvendinta (data)</i> |
|--|--|---|---------------------------|
| 1. Tobulinti ir įgyvendinti mokinių pasiekimų bei pažangos stebėjimą | 1. Stebėti, analizuoti ir pritaikyti mokymosi ir vertinimo metodus individualiems mokinių poreikiams | <ul style="list-style-type: none"> - R. Šimanauskienė 2 klasėje temų atsiskaitymus pavertė žaidimu „Reach the level“ – pasiek lygį. - Klasėse ir grupėse stebėta, fiksuota mokinių pažanga, ugdymosi problemos, numatyti tobulinimo tikslai kiekvieno mokinio pažangai. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| ir vertinimą, skatinantį mokinių motyvaciją. | 2. Įtraukti mokinius į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. | <ul style="list-style-type: none"> - Per muzikos pamokas mokiniai išmoko savistabos, įsivertinti savo darbą. Dauguma (ne mažiau 85 proc.) mokinių buvo įtraukti į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. - 3 klases mokiniai pildo savo pasiekimų aplanką, kartu su mokytoja J. Klevinskiene, aptaria pasiekimus ir išsikelia tikslus. - 1 ir 2 klasėse (Mokyt. V. Lukoševičienė) pamokos pradžioje mokiniai supažindinami su uždaviniais ir vertinimu, pabaigoje – kiekvienas įsivertina savo atliktą darbą. Mokinių mokymosi pasiekimai įvertinami įrašant komentarus apie kasdieninius pasiekimus, pažangą, spragas diagnostinių darbų rezultatus į elektroninį dienyną. Pamokose taikomi stebėjimo, klausinėjimo, atliktų darbų vertinimo, praktinio darbo, testų, kontrolinių darbų, savarankiško darbo metodai. - Ketvirtos, o dabar pirmos klasės mokiniai įtraukiami į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą. Kiekvieno mėnesio pabaigoje mokiniai įsivertina, kaip sekėsi mokytis visų dalykų. Aptaria su mokytoju ir tėvais. - Priešmokyklinėje „Drugelių“ grupėje 19 mokinių išmoko įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą, didėjo mokinių sąmoningumas ir atsakomybė už mokymąsi. | <p>Visus metus</p> <p>Kiekvieną mėnesį</p> <p>Visus metus</p> <p>Kas dieną</p> <p>Per mokslo metus</p> |
| | 3. Teikti aiškų grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams apie mokinio pažangą ir jo pasiekimus. | <ul style="list-style-type: none"> - Suorganizuoti tėvų susirinkimai klasėse ir grupėse, aptarti vaikų pasiekimai ir pažanga. - Klasėse ir grupėse buvo vykdomi individualūs pokalbiai, susirašinėjimai su mokinių tėvais, teikiama informacija apie vaikų pasiekimus ir pažangą. - Mokinių periodo vertinimas atliktas, fiksuotas ir supažindinti tėvai, mokiniai: ikimokyklinių grupių mokinių gebėjimai įvertinti žingsniais 3 kartus metuose; priešmokyklinių grupių mokinių pasiekimai įvertinti pagal 5 kompetencijas 3 kartus per mokslo metus: padarė arba nepadarė pažangos; 1–4 klasių mokinių pasiekimai ir pažanga įvertinta 2 kartus per mokslo metus (pusmečiais) – lygiais. - „Drugelių“ grupės 98 proc. tėvų aktyviai domėjosi ir susipažino su vaiko pasiekimais ir daroma pažanga. | 3 kartus per metus |
| | 4. Aptarti kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą su vadovais kas du mėnesius. | - Aptarti kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga su mokytojais ir vadovais, numatyta reikiama pagalba. | Lapkričio mėn. |
| | 5. Toliau tęsti individualius susitikimus „Pokalbis | - A. Jasiūnienės 4 ir 1 klasėse vykdė konsultacijas vaikams ir tėvams nuotoliniu būdu. Aptarė ugdymosi rezultatus ir galimybes su mokiniais (kartą per mėnesį) ir jų tėvais (globėjais) pusmečio pabaigoje ar esant poreikiui: telefonu, SMS, pokalbiuose trise. | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | trise“ (mokytojas-mokinys-tėvas). | <ul style="list-style-type: none"> - J. Klevinskienės 2 ir 3 klasėse organizavo pokalbius trise (ZOOM platformoje), ir atsiradus būtinybei. - L. Lukoševičienė bendraujant ir bendradarbiaujant su tėvais apie mokymosi sėkmes ir iššūkius informuoja telefonu, dienyne, sms žinutėmis, nuotoliniu būdu per Teams ir Zoom platformas. Vyko 3 virtualūs susitikimai. | <p>Spalio-gruodžio mėn.</p> <p>Rugsėjo-gruodžio mėn.</p> |
| | 6. Apklausti mokinių tėvus (globėjus) apie mokymosi kokybę mokykloje-darželyje. | Buvo apklausta 83 proc. pradinių klasių tėvų (globėjų). Gauti tėvų atsakymų rezultatai, kas vertinama teigiamai, ką reikia tobulinti. Parengtas tobulinimo planas. | Balandžio mėn. |
| 2. Užtikrinti savalaikę ir efektyvią pagalbą mokiniams. | 1. Sudaryti sąlygas mokiniams sėkmingai ugdytis pagal gebėjimus, siekiant individualios pažangos. | <ul style="list-style-type: none"> - 2 ir 3 klasėse J. Klevinskienė aptaria ugdymosi rezultatus ir galimybes su mokiniais. Gabieji mokiniai dalyvavo konkursuose, olimpiadoje: „Pangea“ dalyvavo 7 mokiniai, „Olympis 2021“ dalyvavo 10 mokinių, „Kengūra 2021“– 6 mokiniai. Nuolat aptariamai ugdymosi rezultatai ir galimybės su mokiniais. - Logopedas ir spec. pedagogas parengė vizualines priemones-instrukcijas kiekvienai klasei/grupei, kurioje mokosi autistiški mokiniai. - A. Jonavičienė suteikė pagalbą gabesniems mokiniams: skyrė sudėtingesnes individualias užduotis. Gabieji mokiniai dalyvavo dailės darbų konkurse, parodose. Kiti mokiniai patyrė ugdymosi sėkmę atlikdami jiems patrauklias, jų gebėjimus atitinkančias, suprantamas užduotis. - Per anglų kalbos pamokas, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus pavyko pasiekti pažangą 4 klasėje: pagerėjo mokinių skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimai, vaikai pajuto savo mokymosi sėkmę. - Psichologas asistentas suteikė 175 individualias konsultacijas/ užsiėmimus vaikams. - Socialinis pedagogas 19-ai SUP mokinių kartą per savaitę teikė konsultacijas, organizavo individualius ir grupinius užsiėmimus specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, pagal jų individualius poreikius. Įvyko 140 užsiėmimų. - Meninio ugdymo mokytojas organizavo individualius muzikinius užsiėmimus, teikė pagalbą muzikai gabiems mokiniams. - „Liūtukų“ grupėje kiekvienas vaikas ugdomas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius pasiekimus. - 3 klasėje (Mokyt. L. Lukoševičienė) 2 mokiniai dalyvavo respublikiniame konkurse „Mažasis lyderis“, užimta I-oji vieta. Patys, su tėvų pagalba registravosi į „Olimpio“ konkursą. - „Boružiukų“ grupėje ugdytiniai patyrė sėkmę atlikdami jiems patrauklias, jų | <p>Kartą per mėnesį</p> <p>Rugsėjo mėn.</p> <p>Visus metus</p> <p>Rugsėjo-gruodžio mėn.</p> <p>Visus metus</p> <p>Visus metus</p> <p>Kartą per dvi savaites 1 vaikui</p> <p>Sausio, kovo mėn.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>gebėjimus atitinkančias, suprantamas užduotis. Gabesnieji vaikai dalyvavo dailės darbų konkurse, sporto varžybose.</p> <p>- Logopedas ir spec. pedagogas parengė vizualines priemones-instrukcijas kiekvienai klasei/grupei, kurioje mokosi autistiški mokiniai.</p> <p>- A. Jonavičienė suteikė pagalbą gabesniems mokiniams: skyrė sudėtingesnes individualias užduotis. Gabieji mokiniai dalyvavo dailės darbų konkurse, parodose. Kiti mokiniai patyrė ugdymosi sėkmę atlikdami jiems patrauklias, jų gebėjimus atitinkančias, suprantamas užduotis.</p> | <p>Pavasariį</p> <p>Kiekvieną dieną</p> <p>Balandžio-gegužės mėn.</p> |
| 2. Teikti veiksmingą ir savalaikę pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. | <p>-Visiems (100 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams sudarytos galimybės ugdytis gaunant reikiamą švietimo pagalbą (kam numatyta ar paskirta): specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo. 2020–2021 m. m. visi mokiniai laiku baigė atitinkamos klasės ugdymo programą ir buvo perkelti į aukštesnę klasę.</p> <p>-3 ir 4 klasėse (mokyk. L. Lukoševičienė) vykdė konsultacijas mokiniams pagal poreikį, pasilikdavo po pamokų arba dirbo per atitinkamą anglų kalbos pamokų langą.</p> <p>- Socialinis pedagogas sukūrė ir pateikė elektroninę anketą (TEAMS platformoje) pedagogams dėl ikimokyklinio amžiaus vaikų adaptacijos įvertinimo.</p> <p>- A. Jonavičienės grupėje 8 mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis gaunant reikalingą logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo, specialiojo pedagogo veiksmingą pagalbą. Individualios programos taikytos dviems priešmokyklinio ugdymo mokiniams ir vienam „Nykštukų“ grupės vaikui.</p> | <p>Visus metus</p> <p>Visus metus</p> <p>Spalio mėn.</p> |
| 3. Teikti veiksmingą švietimo pagalbą mokinių tėvams (globėjams), pedagogams. | <p>- Psichologas asistentas suteikė 21 pagalbą ar konsultaciją mokinių tėvams (globėjams).</p> <p>- „Kiškučių“ grupėje suorganizuoti tėvų susirinkimai apie vaikų adaptaciją ir vaikų pasiekimus bei pažangą. Tėvams suteikta reikiama informacija ir patarimai.</p> <p>- „Drugelių“ grupės mokytojai pateikė rekomendacijas apie kiekvieną ugdytinį būsimam pirmos klasės mokytojui.</p> <p>- Logopedas ir spec. pedagogas surengė 5 individualias konsultacijas tėvams ir vykdė individualius pokalbius pagal poreikį su kiekvienos klasės/grupės mokytojais.</p> <p>- Socialinis pedagogas parengė pranešimą „Ikimokyklinio amžiaus vaikų adaptacijos darželyje tyrimo atsakymai. Jį ir pristatė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų metodinės grupės susirinkime. Mokytojai išgirdo apie ikimokyklinio amžiaus adaptacijos sunkumus, pasidalino gerąja patirtimi, apie adaptacijos palengvinimo ir įveikimo būdais.</p> | <p>Visus metus</p> <p>Birželio mėn.</p> <p>Per metus</p> <p>Spalio mėn.</p> |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| | 4. Optimizuoti mokinių mokymosi krūvį rengiant diferencijuotas, individualizuotas ir suasmenintas užduotis, atitinkančias kiekvieno gebėjimus ir poreikius. | <ul style="list-style-type: none"> - Paruošti 4 individualūs planai autistiškiems vaikams. - Psichologas asistentas atliko vaikų stebėseną, galių ir sunkumų, raidos ypatumų įvertinimą, naudojant ASEBA ir kitas metodikas. Ištyrė 11 vaikų, pateikė išvadas Pažymoje dėl specialiųjų ugdymo poreikių pirminio/pakartotinio įvertinimo. - L. Lukoševičienė suskirstė mokinius į grupes pagal gebėjimus. Diferencijavo ar individualizavo užduotis (mažindama arba didindama krūvį, darbo atlikimo laiką) atsižvelgdama į pamokos temos sudėtingumą ir mokinių gebėjimus. | Lapkričio mėn. Visus metus |
| | 5. Tenkinti mokinių ir jų tėvų (globėjų) poreikius pailgintos dienos grupėse, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ugdies. | Sudarytos sąlygos, visiems norintiems, 1–4 klasių mokiniams lankyti pailgintų dienos grupių užsiėmimus, kuriose plėtojami mokinių socializacijos įgūdžiai, užtikrintas saugus ir kryptingas vaikų ugdymas ir užimtumas po pamokų: pamokų ruošą, priežiūra, pažintinė, kūrybinė, meninė, sportinė ir kita veikla. | Visus metus |
| | 6. Sistemingai organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžius. | Sistemingai organizuojami VGK posėdžiai: kas du mėnesius, esant poreikiui ir dažniau (įvyko 7 posėdžiai). Juose aptarti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, socializacijos sunkumų, ugdymo, mokymo namuose organizavimas. Analizuota mokinių, turinčių elgesio, ar kitų problemų situacija, susitarta dėl pagalbos teikimo. Pagal poreikį bendradarbiauta su institucijomis dėl problemų išsprendimo. | Visus metus |
| 3. Aktyvinti bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimą, siekiant kiekvieno ugdytinio asmeninės ugdies ir pažangos. | 1. Taikyti mokymosi bendradarbiaujant metodus (grupinis, mokymasis porose ir kt.). | <ul style="list-style-type: none"> - J. Klevinskienė naudoja grupinio ir darbo porose (2 kartus per savaitę), projektinio darbo (1 kartą per mėnesį) metodus. - L. Lukoševičienė kartą per savaitę (kartais ir dažniau) organizavo darbą grupėse, dažniau vyko darbas poromis. - Dalyvauta Lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų konkurse, rajoniniame ture - „TRAMTATULIS“. Pasiruošta dalyvauti moksleivių televizijos konkurse „Dainų dainelė 2021“. | Visus metus |
| | 2. Sistemingai ir planingai įgyvendinti socialinio ir emocinio ugdymo programas. | <ul style="list-style-type: none"> - Socialinių įgūdžių ugdymo ir prevencijos programos „Kimochi“ pirmąjį pusmetį (ne karantino metu) taikytos „Liūtukų“, „Nykštukų“, „Boružiukų“, Aristavos skyriuje. Antrąjį pusmetį – „Liūtukų“, „Boružiukų“, „Drugelių“, Aristavos skyriuje. - „Zipio draugai“ pirmąjį pusmetį (ne karantino metu) taikyta „Drugelių“, „Varpelių“ grupėse, antrąjį pusmetį – „Varpelių“, „Nykštukų“ grupėse. - „Antras žingsnis visus metus taikytas 1–4 klasėse. | Visus metus |

| | | |
|---|--|---|
| <p>3. Bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais) ir sudaryti sąlygas dalyvauti tobulinant mokyklos veiklą.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Suorganizuota akcija „Dovanokime maistą beglobiams gyvūnams“. - Aristavos skyrius suorganizavo sportinę šeimos dieną „Judu aš – judėk ir tu“, vykdė kūrybinį šeimos projektą „Dėdės Rudenėlio batas“, „Papuškime įstaigos duris šventiniais vainikais“, Kalėdinė nykštukų instaliacija „Ir subėgo nykštukai“. - Su klasių ir grupių tėvais bendrauta per socialinius tinklus įvairiais klausimais. - Suorganizuota vaikų ir tėvų kūrybinių darbų virtuali paroda „Margutis kitaip“. - Suorganizuota ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų ir jų tėvelių kūrybinių darbų paroda „Švieskit žibintai“. - „Nykštukų“ grupėje vyko kūrybinis grupės vaikų ir tėvų dirbtuvėlių projektas „Nykštukų šėlionės“. | <p>Spalio, lapkričio mėn.</p> <p>Gegužės mėn.</p> <p>Spalio mėn.</p> <p>Gruodžio mėn.</p> <p>Visus metus</p> <p>Balandžio mėn.</p> <p>Lapkričio mėn.</p> <p>Gruodžio mėn.</p> |
| <p>4. Auginti mokinių pasitikėjimą, toleranciją, tarpasmeninius santykius ir kultūringą bendravimą.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Suorganizuota Tarptautinės tolerancijos dienos paminėjimas pilietine iniciatyva „Tolerancijos miestas“. Iniciatyvoje dalyvavo 90 proc. mokinių. - Suorganizuotas „Sąmoningumo mėnuo be patyčių“. - Suorganizuotas Vaikų gynimo dienos paminėjimas. - Suorganizuota akcija „Pyragų diena“. Apie 85 proc. įstaigos vaikų grupėse ir klasėse aptarė aukojimo svarbą, mokėsi dalintis su tais, kurie patys savimi negali pasirūpinti. - Dalyvauta Sausio 13-osios socialinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“. - Dalyvauta respublikiniame projekte „Lietuva vaiko akimis“. - Suorganizuota akcija „Kalėdinis paštas“ bei atidarymo šventė. - Aristavos skyrius suorganizavo Vaikų gynimo dienos paminėjimą „Stryk į vasarą!“. - Suorganizuota sporto šventė mokiniams, skirta Vaikų gynimo dienai paminėti. - Mokinių būrelio „Choreografijos studija“ šokėjai jungėsi prie tarptautinės vaikų draugystės iniciatyvos MATAU TAVE. Sukurtas video filmas. - Suorganizuotas pirmos klasės mokinių projektas „Raideles išmokau jau“ (Mokyt. V. Lukoševičienė). - Dalyvauta respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenių virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Sveikinimas Lietuvai“. - Suorganizuota šventinė pramoga „Baisiai linksmas Helovinas“. - Socialinis pedagogas atliko tyrimą „Smurto apraiškos 2–3 klasėse“. Išsiaiškino 44 vaikų požiūrį į smurtą, pasireiškimo dažnį, formą. Tyrimo duomenis pristatė mokytojams, mokyklos-darželio administracijai. Paruošė rekomendacijas. - Socialinis pedagogas su 2–4 kl. mokiniais dalyvavo akcijoje „Konstitucija gyvai“. Akcijoje dalyvavo 64 mokiniai. Vaikai supaprastinta forma susipažino su konstitucija, sužinojo kam ji reikalinga, prisiminė savo teises ir pareigas. | <p>Lapkričio mėn.</p> <p>Kovo mėn.</p> <p>Birželio mėn.</p> <p>Lapkričio mėn.</p> <p>Sausio mėn.</p> <p>Vasario mėn.</p> <p>Gruodžio mėn.</p> <p>Lapkričio mėn.</p> <p>Birželio mėn.</p> <p>Spalio mėn.</p> <p>Gegužės mėn.</p> <p>Vasario mėn.</p> <p>Spalio mėn.</p> <p>Gegužės mėn.</p> <p>Spalio mėn.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Suorganizuota pramoga darželio vaikams „Skridom lėkėm iš pietų su pavasariu kartu”. -Suorganizuota pramoga ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokiniams „Rid rid margučiai rieda...” - A. Jonavičienė su „Nykštukų“ ir „Drugelių“ grupėmis dalyvavo respublikinėje kūrybinių darbų parodoje-iniciatyvoje „Gerumo delnai“ skirtai tarptautinei neįgaliųjų dienai paminėti, socialinėje gerumo akcijoje „Sveika, saulyte! ", skirtoje pasaulinei dauno sindromo dienai. | <p>Balandžio mėn.</p> <p>Balandžio mėn.</p> <p>Gruodžio mėn.</p> <p>Kovo mėn.</p> |
| 5. Organizuoti temines klasės valandėles apie bendravimą ir bendradarbiavimą, elgesio taisykles. | <ul style="list-style-type: none"> - A. Jasiūnienė organizavo temines valandėles: „Pagarba sau ir kitiems“, „Elgesys viešojoje vietoje“, „Kūčių papročiai ir tradicijos“, „Draugystės šalyje“. - Vykdytas projektas „Lietuva vaiko akimis“, kuriame dalyvavo 85 proc. mokinių. - J. Klevinskienė organizavo keturis susitikimus su socialiniu pedagogu kartus), surengė dešimt klasės valandėlių, kuriose mokiniai aptarė elgesio taisyklių laikymąsi, diskutavo apie draugiškumą, bendradarbiavimą, gerų tarpusavio santykių kūrimą ir palaikymą. - V. Lukoševičienė organizavo klasės valandėles: „Draugystė veža“, „Kas yra tolerancija“, „Konstitucija vaikams, „Kas turi rūpintis mano sveikata“, „Tvarka mano daiktadėžėje“, „Žiemos pavojai“. - Suorganizuotas projektas „Trispalvis kalbos takas“. -Socialinis pedagogas grupėse suorganizavo 22 užsiėmimus vaikams, mokykloje 1-4 kl. mokiniams – 8 valandėles pagal poreikį. Užsiėmimų metu vaikai tobulino socialinę, emocinę, bendravimo, bendradarbiavimo kompetenciją. | <p>Vasario mėn.</p> <p>Per metus</p> <p>Balandžio mėn.</p> <p>Visus metus</p> |
| 6. Vykdyti savalaikę komunikaciją tarp mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų) apie mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimus ir pažangą. | <ul style="list-style-type: none"> - Švietimo pagalbos specialistai, atsiradus poreikiui ar gavus papildomos informacijos iš švietimo pagalbos tarnybos, informaciją perduoda mokytojams, vadovams, mokinių tėvams (globėjams). Taip pat aptariama reikiama pagalba, mokymosi galios, pasiekimai. - Psichologas asistentas suorganizavo 10 konsultacijų mokytojams. | <p>Visus metus</p> |
| 7. Pritaikyti programinę įrangą bendruomenės narių | <p>Įsigyta, įdiegta nuotolinė bendradarbiavimo platforma „Microsoft Office 365“ programa. Ji naudojama organizuoti klasių nuotolines pamokas.</p> | <p>Gegužės mėn.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | bendradarbiavimo ir bendravimo kompetencijoms plėtoti virtualioje erdvėje. | | |
| | 8. Organizuoti mokiniams edukacines išvykas. | <ul style="list-style-type: none"> -Aristavos skyrius suorganizavo vaikų išvyką į Aristavos žemės ūkio bendrovę . - Suorganizuotos mokinių išvykos į Burbiškių dvarą (2, 4, 1 klasėms), Tado Ivanausko zoologijos muziejų (3, 1 klasėms), Kauno lėlių teatrą (3, 1 klasėms). - Suorganizuota 4 klasės ekskursija į Anykščius „Anykščių krašto lobiai“. - Suorganizuota 3 klasės ekskursija į Trakus ir Kernavę. - Dauguma ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių surengė pažintines išvykas į Vilainių parką. Vaikai stebėjo, lygino, metų laikų pasikeitimus Vilainių parke, rinko gamtinę medžiagą ir kūrė dailės darbelius. | <p>Spalio mėn.</p> <p>Spalio mėn. Birželio mėn. Visais metų laikais</p> |
| | 9. Skatinti mokytojų, mokinių ir jų tėvų susitarimų ir įsipareigojimų laikymąsi sprendžiant lankomumo, pažangumo, elgesio problemas. | Mokiniai be pateisinamos priežasties pamokų nepraleidžia. Iškilus kažkokiems nesusipratimams, atsiradus problemoms sprendžiama tuoj pat, priimami bendri susitarimai. Su šeimomis komunikuoja klasių ir grupių mokytojai, socialinis pedagogas, esant būtinybei – vadovai. | Per metus |